



Λάρισα, 28/07/2021

Α.Π.: 2156

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ &
Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Πληροφορίες : Κωτούλας Βασίλειος
Ταχ. Δ/ση : Ηπείρου & Ανθ. Γαζή
Ταχ. Κώδικας : 412 22 Λάρισα
Τηλέφωνο : 2410619344
e-mail: pekes@thess.pde.sch.gr
<http://pekesthess.sites.sch.gr>

Προς: - *Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής
Πολιτικής*
- *Γενική Διεύθυνση Σπουδών
Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας
Εκπαίδευσης του Υπουργείου
Παιδείας και Θρησκευμάτων
διά της ΠΔΕ Θεσσαλίας*

Κοιν.: Περιφερειακή Διεύθυνση Π/θμιας
& Δ/θμιας Εκπ/σης Θεσσαλίας

Θέμα: Έκθεση για τη λειτουργία του Περιφερειακού Κέντρου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού της ΠΔΕ Θεσσαλίας για το σχολικό έτος 2020-21

Σχετ.: α) Ν. 4547 Άρθρο 5 §6 (ΦΕΚ 102Α'/2018)

β) ΥΑ ΑΠ 158733/ΓΔ4 (ΦΕΚ 4299Β'/2018) Άρθρο 2§12

γ) ΥΑ ΑΠ 158733/ΓΔ4 (ΦΕΚ 4299Β'/2018) Άρθρο 3§3γ

δ) ΑΠ 1204/30-09-2020 – ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας – Ετήσιος Προγραμματισμός Ενεργειών 2020-21

Η παρούσα Έκθεση για τη λειτουργία του Περιφερειακού Κέντρου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Θεσσαλίας, στηρίζεται στην αποδελτίωση των Ετησίων Εκθέσεων των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας. Συζητήθηκε και εγκρίθηκε Ομόφωνα στην 21η Ολομέλεια που πραγματοποιήθηκε στις 26 Ιουλίου 2021 που πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά και αποστέλλεται στο Ι.Ε.Π. και στη Γενική Διεύθυνση Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων διά του Περιφερειακού Διευθυντή Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλίας. Αποφασίστηκε επίσης να αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του ΠΕ.Κ.Ε.Σ..

Στο ξεκίνημα της έκθεσης αυτής πρέπει να αναφερθεί πως η σχολική χρονιά που πέρασε ήταν ιδιαίτερα δύσκολη. Ο κορονοϊός στέρησε τη ζωή αρκετών συναδέλφων εκπαιδευτικών και άλλους ¹ τους δυσκόλεψε ιδιαίτερα. Επέβαλε την εναλλαγή της λειτουργίας της

¹ Η χρήση του αρσενικού γραμματικού γένους στο κείμενο γίνεται για λόγους συντομίας και δεν υποδηλώνει ιδεολογική τοποθέτηση

διδασκαλίας μεταξύ συνθηκών εκ του σύνεγγυς και εξ αποστάσεως, που δυσκόλεψε αρκετά παιδιά να προσαρμοστούν στο διαφορετικό κάθε φορά πλαίσιο. Τις δυσκολίες επέτειναν η άσχημη οικονομική κατάσταση και η ανεργία που έπληξε κάποιες οικογένειες καθώς επίσης και η απουσία κατάλληλου εξοπλισμού για την συμμετοχή σε εξ αποστάσεως διδασκαλία. Εκτός της εναλλαγής πλαισίων διδασκαλίας, η χρονιά που πέρασε σηματοδεύτηκε και από έντονα φαινόμενα. Τον Σεπτέμβριο είχαμε τα πλημμυρικά φαινόμενα στις περιοχές της Καρδίτσας και των Τρικάλων και τον Μάρτιο τον ισχυρό σεισμό που προξένησε ζημιές σε κτίρια σχολείων και κατοικίες και έγινε αισθητός σε περιοχές των Περιφερειακών Ενοτήτων Λάρισας, Τρικάλων και Καρδίτσας. Μαθητές και Εκπαιδευτικοί έπρεπε να υποστηριχθούν ώστε να αφήσουν πίσω τις άσχημες εμπειρίες που έζησαν από τα φαινόμενα αυτά.

Στον Πίνακα που ακολουθεί παρουσιάζονται οι ενότητες που αποτελούν την παρούσα έκθεση και ο αριθμός σελίδας που αντιστοιχεί σε καθεμιά από αυτές:

Ενότητα	Σελίδα
α) Προγραμματισμός ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας	2
β) Επισκέψεις & Συνεργασίες με τα σχολεία Παιδαγωγικής Ευθύνης	6
γ) Θέματα για τα οποία ζητήθηκε η συνδρομή Σ.Ε.Ε. για την αντιμετώπισή τους	6
δ) Εσωτερικοί κανονισμοί σχολικών μονάδων	8
ε) Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής	9
στ) Πιλοτικό Πρόγραμμα διδασκαλίας αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο	10
ζ) Πιλοτικό Πρόγραμμα Εργαστήρια Δεξιοτήτων	11
η) Επαγγελματική εκπαίδευση – Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.	14
θ) Διαδικτυακά διαπεριφερειακά σχολεία	15
ι) Επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν	19
ια) Ολομέλειες	24
ιβ) Διαδικτυακή επικοινωνία	29
ιγ) Σχετικά με τη λειτουργία των ΚΕΣΥ	30
ιδ) Εκδηλώσεις απόδοσης τιμής για τα διακόσια χρόνια από την επανάσταση του 1821	32
ιε) Προτάσεις	33

α) Προγραμματισμός ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, η Ολομέλεια του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας, αποφάσισε πως «Στόχος των ενεργειών των Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας για το σχολικό έτος 2020-21 είναι η καλλιέργεια συνεργατικών αντιλήψεων και στάσεων σε όλα τα πλαίσια λειτουργίας και μεταξύ όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας» όπως ανακοινώθηκε στην εκπαιδευτική κοινότητα μέσω του (δ) Σχετικού και αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του ΠΕΚΕΣ (<https://pekesthess.sites.sch.gr/index.php/activities/sygentrotikes-ektheseis-leitourgias>).

Στις συνθήκες πανδημίας που κληθήκαμε να λειτουργήσουμε, η συνεργασία μεταξύ όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας φάνηκε πως αποτελεί απαραίτητη συνθήκη

προκειμένου να εξασφαλιστούν θετικά αποτελέσματα στην υποστήριξη των παιδιών σε μαθησιακό αλλά και συναισθηματικό επίπεδο. Η προσδοκία μας ήταν – και είναι – πως η ανάπτυξη συνεργατικών στάσεων θα έδινε τη δυνατότητα να έχουμε ποιοτικό εκπαιδευτικό έργο σε ασφαλείς συνθήκες καθώς η επικοινωνία που θα αναπτυχθεί θα βοηθήσει σε αυτό. Επιδιώξαμε την καλλιέργεια στάσης αποδοχής και σεβασμού όλων όσων εμπλέκονται στο πεδίο της εκπαίδευσης. Η ανατροφοδότηση που έφτασε σε εμάς είτε μέσω υπηρεσιακών στελεχών είτε μέσω εκπαιδευτικών ήταν θετική. Στο σημείο αυτό θα θέλαμε να δηλώσουμε πως στη συζήτηση του προγραμματισμού των ενεργειών μας για το τρέχον σχολικό έτος, αναπτύχθηκε προβληματισμός σχετικά με το πώς θα αξιολογηθεί η επίτευξη του στόχου που τέθηκε, για την καλλιέργεια δηλαδή των συνεργατικών αντιλήψεων. Οι δεξιότητες συνεργασίας δεν μπορούν να δημιουργηθούν και/ή να καλλιεργηθούν από τη μία χρονιά στην επόμενη τη στιγμή μάλιστα που είχαμε καταγράψει πως αυτές απουσιάζουν, με αποτέλεσμα να δημιουργούνται δυσκολίες στη διαχείριση διαφόρων καταστάσεων. Η αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των ενεργειών μας μπορεί να στηριχθεί στις ίδιες μας τις ενέργειες, που περιγράφονται στην παρούσα έκθεση σε όλα τα επίπεδα λειτουργίας του Π.Κ.Ε.Σ.: τις διοικητικές – με την έννοια της προώθησης και υλοποίησης της εκπαιδευτικής πολιτικής και τις παιδαγωγικές και επιμορφωτικές ενέργειες.

Η επιδίωξη της συνεργασίας υλοποιήθηκε ως συνέχεια του βασικού στρατηγικού σκοπού που είχε τεθεί από την πρώτη χρονιά λειτουργίας του Π.Κ.Ε.Σ. που ήταν: «*Η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών κάθε βαθμίδας στο επιστημονικό και παιδαγωγικό επίπεδο σε μια σχολική κοινότητα που η λειτουργία της στηρίζεται στον σεβασμό και στη συνεργασία*». Οι επιμέρους στόχοι που απορρέουν από αυτόν τον σκοπό όπως είχαν διατυπωθεί στις Ολομέλειες είναι: α) Καλλιέργεια και εμπέδωση της συνεργατικής κουλτούρας στη σχολική μονάδα, β) Προαγωγή της ενταξιακής εκπαίδευσης, γ) Διασφάλιση των συνθηκών (χαρακτηριστικά, διαδικασίες, στάσεις) που θα αναπτυχθούν ώστε να αντιμετωπιστούν οι όποιες ψυχοκοινωνικές ανάγκες των παιδιών και θα οδηγήσουν σε σχολικές μονάδες ασφαλείς από κάθε πλευρά.

Η διαρκής μεταβολή των κοινωνικών συνθηκών επιβάλλει τροποποίηση αντιλήψεων και στάσεων και απαιτεί συνεχή ενημέρωση και ευέλικτες θεωρήσεις. Τα παραπάνω μπορούν να επιτευχθούν μέσω της ενεργοποίησης όλων των μελών της σχολικής μονάδας ώστε συνεργατικά να αντιμετωπίζονται τα όποια θέματα προκύπτουν σε αυτή με τρόπο ουσιαστικό. Η επιδίωξη της ενίσχυσης όλων των μελών των Συλλόγων Διδασκόντων τοποθετήθηκε στο κέντρο των ενεργειών μας και οι ενέργειες που αναπτύχθηκαν εστίασαν σε αυτόν τον στόχο. Μέσα από τις επιμορφώσεις που οργανώθηκαν τη χρονιά που πέρασε παρουσιάστηκε το πλέγμα των νόμων που χαρακτηρίζουν το εκπαιδευτικό σύστημα και παράλληλα αναδείχθηκαν καλές πρακτικές εκπαιδευτικών, με σκοπό να γίνουν ικανοί οι εκπαιδευτικοί να καταθέτουν προτάσεις εφαρμογής με βάση σύγχρονες επιστημονικές αρχές και να λειτουργούν ουσιαστικά στην υποστήριξη των συναδέλφων τους. Γίνεται σαφές πως οι λέξεις κλειδιά της φιλοσοφίας στην οποία στηρίχθηκαν και ανέδειξαν οι ενέργειές μας ήταν **συνεργασία** και **σεβασμός** με τις διαστάσεις που μπορούν να πάρουν οι λέξεις αυτές προς κάθε κατεύθυνση, δηλαδή συνεργασία μεταξύ προσώπων, δομών και σεβασμός απέναντι στη νομοθεσία, στα πρόσωπα, στις ιδιαιτερότητες που τα χαρακτηρίζουν, στις δομές. Την ίδια

στιγμή συμπεριφορές που πληγώνουν και περιθωριοποιούν, δεν είναι αποδεκτές και καταβλήθηκαν προσπάθειες ώστε να προλαμβάνονται και να αποφεύγονται. Οι ενέργειές μας όπως εκφράστηκαν μέσα από επιμορφώσεις, έγγραφα και κατευθύνσεις που κατά περίπτωση δόθηκαν, αναπτύχθηκαν στην κατεύθυνση της συνεκπαίδευσης όλων των παιδιών ώστε η κάθε μέρα στο σχολείο να έχει θετικά αποτελέσματα.

Κινούμενοι/ες στο πλαίσιο αυτό, αποφασίστηκε να πραγματοποιηθούν α) επιμορφώσεις και συνεργασίες με τις/τους Διευθυντές/ντριες των σχολικών μονάδων για να αναδειχθεί η κρισιμότητα της λειτουργίας του Συλλόγου Διδασκόντων και η φιλοσοφία του ενταξιακού χαρακτήρα του εκπαιδευτικού της συστήματος, β) επιμορφώσεις προς όλες/όλους τις/τους Εκπαιδευτικούς σε θέματα που αφορούν σε θέματα παιδαγωγικής, τη χρήση λογισμικών ΕΞΑΕ για τη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων και γενικά θέματα που προάγουν την επιστημονική τους συγκρότηση, γ) συνεργασίες τόσο με τους/τις εκπαιδευτικούς των σχολείων ευθύνης όσο και με τις υπάρχουσες δομές προκειμένου να κατατεθούν λύσεις σε προβλήματα που απασχολούν τη σχολική κοινότητα και, δ) επιμορφώσεις για την ανάδειξη της κρισιμότητας των συνεργασιών μεταξύ γονέων και σχολείου.

Τη φετινή σχολική χρονιά νομοθετήθηκε το πλαίσιο λειτουργίας των σχολικών μονάδων ως προς το πλαίσιο της εξ αποστάσεως διδασκαλίας. Λόγω του γεγονότος πως σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς τα μέτρα πρόληψης διάδοσης του κορονοϊού δεν επέτρεπαν τις εκ του σύνεγγυς συνεργασίες, πραγματοποιήθηκαν τηλεδιασκέψεις συνεργασίας με τους/τις Διευθυντές/ντριες των σχολικών μονάδων στις οποίες καταγράφονταν οι συνθήκες, συζητούνταν προβλήματα και δίνονταν κατευθύνσεις για την οργάνωση της παροχής της ΕΞΑΕ από τους/τις Εκπαιδευτικούς του σχολείου τους. Με τον τρόπο αυτό πραγματοποιήθηκαν οι επιμορφώσεις προς όλες/όλους τις/τους Εκπαιδευτικούς για την ουσιαστική στήριξη του διδακτικού έργου.

Συνεργασίες αναπτύχθηκαν και με άλλα Π.Ε.Κ.Ε.Σ. για την οργάνωση επιμορφώσεων προς εκπαιδευτικούς συγκεκριμένων ειδικοτήτων (Θεολόγοι, Ξένων Γλωσσών, Ειδικοτήτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης) με θέματα που αφορούσαν τη φιλοσοφία διδασκαλίας κάθε γνωστικού αντικειμένου αλλά και το αντικείμενο καθαυτό.

Αναπτύχθηκαν συνεργασίες με Πανεπιστημιακά Τμήματα προκειμένου να δημιουργηθούν συνθήκες ώσμωσης των πληροφοριών που προκύπτουν από κάθε πλαίσιο, καθώς επίσης και να παρουσιαστούν οι σύγχρονες τάσεις που κυριαρχούν σε κάθε πεδίο. Οι συνεργασίες με δομές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που αναπτύχθηκαν δείχνουν την ενεργοποίηση των Σ.Ε.Ε. στην κατεύθυνση αυτή. Πιο συγκεκριμένα αναπτύχθηκαν συνεργασίες με:

I. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για την οργάνωση επιμορφώσεων που αποσκοπούσε στην περιγραφή της κατάστασης της καραντίνας καθώς και των ενεργειών που έπρεπε να αναπτυχθούν για να προσφερθεί η υποστήριξη που έπρεπε προς τα παιδιά.

II. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για την οργάνωση επιμόρφωσης για τη συνεκπαίδευση και την ανάδειξη καλών πρακτικών για την εκπαίδευση των Ρομά.

III. Τη Μονάδα Εφηβικής Υγείας της Ιατρικής Σχολής του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών για την οργάνωση και υλοποίηση των Ακαδημιών Γονέων σε όλες τις πόλεις της Θεσσαλίας και για το πρόγραμμα ενάντια στη ρητορική του μίσους (SELMA) που απευθύνεται σε εφήβους.

IV. Το Τμήμα Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για τη συνδρομή του στην επιμόρφωση προς εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής.

V. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών για τη συνδρομή στην επιμόρφωση για τον γραμματισμό που πραγματοποιήθηκε για νηπιαγωγούς.

VI. Τη Θεολογική Σχολή του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης για τη συνδρομή καθηγητών της στις επιμορφώσεις που οργανώθηκαν για τους εκπαιδευτικούς ΠΕ01.

VII. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας για τη συνδρομή καθηγητή του στην επιμόρφωση εκπαιδευτικών πάνω στην ψηφιακή αφήγηση.

Συνεργασίες αναπτύχθηκαν με όλες τις υπάρχουσες στον χώρο της εκπαίδευσης διοικητικές και υποστηρικτικές δομές ξεκινώντας από την Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, τις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, τα Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης, τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, τα Εργαστηριακά Κέντρα Φυσικών Επιστημών και τα Κέντρα Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών. Η φιλοσοφία των συνεργασιών ήταν εκτός της ενημέρωσης για θέματα ενδιαφέροντος, η παρακολούθηση της διδακτέας ύλης για τις Πανελλήνιες Εξετάσεις, η λειτουργία των Βαθμολογικών Κέντρων, η παρακολούθηση της πορείας της ενισχυτικής διδασκαλίας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, η έγκριση των εσωτερικών κανονισμών των σχολικών μονάδων και η αντιμετώπιση ανεπιθύμητων καταστάσεων και συμπεριφορών.

Ιδιαίτερη προσπάθεια καταβλήθηκε για τον συντονισμό των ενημερωτικών και επιμορφωτικών δράσεων που αναπτύσσονταν από κάθε δομή με βάση τις ανάγκες που καταγράφονταν από το ΠΕ.Κ.Ε.Σ., καθώς επίσης την οργάνωση εκδηλώσεων που θα φέρουν κοντά τις/τους εκπαιδευτικούς κάθε βαθμίδας σε θέση συνεργασίας. Η επιμόρφωση που προ-αποφασίζεται και σχεδιάζεται από δομές που είναι έξω από τη σχολική μονάδα, είναι μάλλον αποσπασματική και δεν οδηγεί σε επιθυμητά αποτελέσματα, καθώς υποβαθμίζει τον ρόλο του Συλλόγου Διδασκόντων, αλλά και μειώνει την αποτελεσματικότητα αυτής καθαυτής της επιμορφωτικής δράσης. Αν πάλι κρίνεται από κάποια δομή ως απόλυτη ανάγκη η πραγματοποίηση επιμόρφωσης, προτείνουμε να απευθύνεται στο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. για την υλοποίησή της. Ο συντονισμός των ενημερωτικών / επιμορφωτικών δράσεων που αναπτύσσονται από διάφορες δομές αποδείχθηκε ένα ιδιαίτερα δύσκολο εγχείρημα, καθώς σχεδόν όλες οι δομές είχαν προγραμματίσει τις δικές τους δράσεις με διακριτή θεματολογία, για τις οποίες το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ενημερωνόταν πολύ αργά ή εξ υστέρου. Η πολυνομία και το πλέγμα των αρμοδιοτήτων που καταγράφεται οδηγεί σε ενέργειες που αναδεικνύουν την ανάγκη ύπαρξης πλαισίου συνεργασίας, ώστε να είναι σαφής η πολιτική του σχεδιασμού των επιμορφώσεων.

β) Επισκέψεις & Συνεργασίες στα σχολεία Παιδαγωγικής Ευθύνης

Στο χρονικό διάστημα που δεν υπήρχαν απαγορεύσεις λειτουργίας των σχολικών μονάδων σε εκ του σύνεγγυς συνθήκες και εφόσον συνέτρεχε ιδιαίτερος λόγος, οι Σ.Ε.Ε. πραγματοποίησαν επισκέψεις και συνεργασίες στα σχολεία παιδαγωγικής ευθύνης. Διαφορετικά, οι συνεργασίες με τους εκπαιδευτικούς και τους Συλλόγους Διδασκόντων πραγματοποιούνταν σε συνθήκες Εξ Αποστάσεως.

Κοινή διαπίστωση των Σ.Ε.Ε. πως έχουν γίνει βήματα προς την αυτονόμηση της λειτουργίας των Συλλόγων Διδασκόντων, χωρίς όμως να έχει επιτευχθεί πλήρως η αποσύνδεση από τη φιλοσοφία κάποιου προσώπου που έχει την παιδαγωγική ευθύνη και δίνει τις κατευθύνσεις που απαιτούνται. Η φιλοσοφία της ενεργοποίησης του Συλλόγου Διδασκόντων για την αντιμετώπιση της όποιας δυσκολίας προκύπτει, απαιτεί την καλλιέργεια αποδοχής – σεβασμού και τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, συνθήκες που δυστυχώς δεν υπάρχουν πάντα. Πίσω από την αποδοχή και τον σεβασμό υποστηρίζουμε πως υπάρχει η επαγγελματική και επιστημονική επάρκεια και πίσω από τις συνθήκες συνεργασίας ο σαφής προσανατολισμός.

Θα ήταν παράλειψη αν στο σημείο αυτό δεν αναφέραμε πως η υπάρχουσα νομοθεσία δεν διευκολύνει την πραγματοποίηση συνεδρίασης των Συλλόγων Διδασκόντων. Ο μόνος χρόνος στον οποίο μπορεί να παρευρίσκονται όλα τα μέλη του είναι εκτός του επίσημου ωραρίου. Συνέπεια αυτής της συνθήκης, είναι προκειμένου να συμμετάσχουν όλα τα μέλη στις σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης η συνεδρίαση να πραγματοποιείται μόνο μετά κάποια σχολική γιορτή. Η κρισιμότητα της λειτουργίας του Συλλόγου Διδασκόντων απαιτεί την επικαιροποίηση της υπάρχουσας νομοθεσίας στα ωράρια και τις δομές που λειτουργούν στη σχολική μονάδα.

γ) Θέματα για τα οποία ζητήθηκε η συνδρομή Σ.Ε.Ε. για την αντιμετώπισή τους

Τα θέματα για τα οποία ζητήθηκε η συνδρομή του Π.Ε.Κ.Ε.Σ., μπορούν να κωδικοποιηθούν στις ακόλουθες ομάδες: (α) συμπεριφορές μαθητών/τριών που δε συνάδουν με τις αναμενόμενες και επιθυμητές στις σχολικές μονάδες, (β) δυσκολίες στη συνεργασία σχολείου – οικογένειας, (γ) πρακτικές εκπαιδευτικών που δεν συνάδουν με τη φιλοσοφία του νομοθετικού πλαισίου, τον σεβασμό απέναντι στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας – μαθητές/μαθήτριες, άλλες/άλλους εκπαιδευτικούς του σχολείου, γονείς – και (δ) δυσκολία στην ανάπτυξη συνεργασιών. Σημειώνουμε πως οι κατηγορίες αυτές ήταν ακριβώς ίδιες με αυτές που δηλώθηκαν και στην προηγούμενη έκθεσή μας. Αν και τα πρόσωπα που υποστηρίχθηκαν τη φετινή χρονιά είναι διαφορετικά επιβάλλεται να αναπτυχθούν πρακτικές που θα οδηγήσουν στην αποτελεσματική αντιμετώπιση τέτοιων συνθηκών. Τα κεντρικά σημεία των παρεμβάσεών μας ήταν η ανάπτυξη συνεργασιών, η τήρηση της νομοθεσίας, ο σεβασμός απέναντι στην προσωπικότητα κάθε εμπλεκόμενου. Τονίζουμε πως τα τρία χαρακτηριστικά που αναφέρθηκαν φάνηκαν σε κάποιες περιπτώσεις δύσκολο να

ακολουθηθούν αναδεικνύοντας τη μη κατανόηση και μη εφαρμογή του πλαισίου λειτουργίας καθώς και της φιλοσοφίας που χαρακτηρίζουν το εκπαιδευτικό σύστημα.

Κληθήκαμε να διαχειριστούμε και κακές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και Διευθυντή / Διευθύντριας σχολικής μονάδας, που εκκινούσαν σε κάποιες περιπτώσεις από την ελλιπή εφαρμογή του νομοθετικού πλαισίου και από τα δύο μέρη και σε άλλες από ανάρμοστες συμπεριφορές γεγονός που μας οδηγεί να θεωρήσουμε πως αντανακλά απουσία ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ των μελών του συλλόγου διδασκόντων. Οι παρεμβάσεις μας αναπτύχθηκαν είτε στο περιβάλλον της σχολικής μονάδας είτε σε πλαίσιο συνεργασίας με τους/τις διευθυντές/ντριες, καθώς θεωρούμε πως αυτοί/ές μπορούν ιδιαίτερα να συνεισφέρουν στην δημιουργία θετικού κλίματος στη σχολική μονάδα. Οι βασικές κατευθύνσεις ήταν η τήρηση της νομοθεσίας, η αποτελεσματική προετοιμασία της Συνεδρίασης του Συλλόγου των Διδασκόντων με πρόβλεψη για εναλλακτικές προτάσεις, ο σεβασμός στις ικανότητες όλων των εκπαιδευτικών ως βασικών αρχών διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού και απαραίτητων παραγόντων εξασφάλισης καλών συνθηκών συνεργασίας στο σχολείο.

Κληθήκαμε να συζητήσουμε και με γονείς, η στάση των οποίων ήταν επιθετική εναντίον εκπαιδευτικών του σχολείου, για τις πρακτικές που ακολουθούσαν είτε στη διδασκαλία, είτε στην αξιολόγηση, είτε στη νουθεσία των παιδιών. Υπήρξαν περιπτώσεις γονέων που απαιτούσαν την αποπομπή κάποιου μαθητή από το σχολείο λόγω της θεώρησής τους πως ασκεί βία στο παιδί τους ενώ την ίδια στιγμή οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δήλωναν πως δεν παρατηρούν προβλήματα στις σχέσεις των δύο παιδιών και πως η όποια προστριβή μεταξύ τους έχει ξεπεραστεί. Προκειμένου να αντιμετωπιστούν αυτές οι θεωρήσεις προχωρήσαμε στην οργάνωση δράσεων δόμησης ομάδας και χτισίματος εμπιστοσύνης μέσω της κατάθεσης των αντιλήψεων και των συναισθημάτων μεταξύ των παιδιών.

Η άρνηση γονέων να δεχθούν πως το παιδί τους χρειάζεται ιδιαίτερη βοήθεια οδηγεί επίσης σε εντάσεις στις σχολικές μονάδες. Κάποιες φορές οι εκπαιδευτικοί βλέποντας πως οι όποιες προσπάθειές τους να υποστηρίξουν το παιδί αποτυγχάνουν και πως οι γονείς συνεχίζουν να υποστηρίζουν πως το παιδί τους δεν έχει κάποιο πρόβλημα, εγκαταλείπουν την προσπάθεια. Ακόμη και η δική μας εμπλοκή στην ενημέρωση των γονέων που εμφορούνται από τέτοιες αντιλήψεις δεν οδήγησε πάντα στα επιθυμητά αποτελέσματα.

Τη χρονιά που πέρασε, στις ιδιαίτερες συνθήκες που χαρακτήρισαν την κατάσταση, οργανώθηκαν ενημερώσεις γονέων προκειμένου να τους δώσουμε τα εργαλεία υποστήριξης των παιδιών τους. Οι ενέργειές μας κινήθηκαν σε τρία επίπεδα, το πρώτο ήταν αυτό που κάθε Σ.Ε.Ε. επιχειρούσε με τους γονείς των σχολικών μονάδων ευθύνης του, σε συνεργασία πάντα με τους Συλλόγους Διδασκόντων. Το δεύτερο ήταν η συνεργασία με την Μονάδα Εφηβικής Υγείας της Ιατρικής σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών που στο πλαίσιο της λειτουργίας της Ακαδημίας Γονέων που υλοποίησε διαδικτυακές εισηγήσεις – μία κάθε εβδομάδα – με πρακτικά θέματα που κάλυπταν την ανάπτυξη των παιδιών. Η συνεργασία που είχαμε με την επιστημονικά υπεύθυνη Δρ Άρτεμις Τσίτσικα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια της Ιατρικής Σχολής του ΕΚΠΑ είναι πως θα συνεχίσουμε την προσπάθεια και την επόμενη χρονιά. Το τρίτο

επίπεδο αφορούσε τις εισηγήσεις που πραγματοποιήθηκαν προς γονείς σε επίπεδο Περιφερειακής Ενότητας ή επίπεδο Περιφέρειας.

Το κεφάλαιο «γονείς» και η κρισιμότητα της λειτουργίας των Συλλόγων Γονέων σε κάθε σχολείο δεν έγινε δυνατό να επιδιωχθεί τη χρονιά που πέρασε καθώς οι ιδιαίτερες συνθήκες δεν το επέτρεψαν. Δεν το επέτρεψε η απαγόρευση συναθροίσεων καθώς και το γεγονός ότι για τέτοιου είδους συνεργασίες δεν ενδείκνυνται οι διαδικτυακές συναντήσεις. Κρίνουμε ως ιδιαίτερης σημασίας τη λειτουργία συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και την ανάπτυξη καλών συνεργασιών με τη διεύθυνση και τον σύλλογο διδασκόντων του σχολείου. Την επόμενη σχολική χρονιά, εφόσον το επιτρέπουν οι συνθήκες, θα αναπτυχθούν ενέργειες για την υποστήριξη δημιουργίας συλλόγων γονέων σε κάθε σχολείο.

δ) Εσωτερικοί κανονισμοί σχολικών μονάδων

Η θεσμοθέτηση δημιουργίας εσωτερικού κανονισμού σε καθεμιά σχολική μονάδα είχε προταθεί στη συγκεντρωτική έκθεση της προηγούμενης σχολικής χρονιάς. Κρίναμε πως μπορεί να λειτουργήσει θετικά στην ανάπτυξη και τη βελτίωση των διαδικασιών που πρέπει να υπάρχουν στο συμπεριληπτικό σχολείο. Ο εσωτερικός κανονισμός θεσμοθετήθηκε με τον Ν. 4692/2020, (άρθρο 37 - ΦΕΚ 111 Α, 12.06.2020) και οι διαδικασίες δημιουργίας του περιγράφηκαν στην Υ.Α. με Α.Π. 13423/ΓΔ4 (ΦΕΚ 491 Β, 09.02.2021).

Στις ημερίδες που οργανώθηκαν από το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. σε συνεργασία με τη Συνήγορο του παιδιού (28 Ιανουαρίου και 4 Φεβρουαρίου για τους/τις εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αντίστοιχα) υπήρξε εισήγηση για τον εσωτερικό κανονισμό, τα περιεχόμενά του και τις διαδικασίες που πρέπει να ακολουθηθούν. Με τη δημοσίευση της ΥΑ, αναπτύχθηκαν συνεργασίες με τις/τους Δ.Π.Ε. / Δ.Δ.Ε. και κωδικοποιήθηκε η διαδικασία έγκρισης των κανονισμών.

Τα θέματα που προέκυψαν από τη διαδικασία εγκρίσεων ήταν α) σε κάποιες σχολικές μονάδες δεν ακολουθήθηκαν οι διαδικασίες που προβλέπει η κείμενη νομοθεσία, είτε γιατί δε λειτουργεί Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, είτε γιατί δε συμμετείχε εκπρόσωπος της τοπικής αυτοδιοίκησης στην έγκριση, β) δεν ήταν πάντα εύκολος ο έλεγχος μεταξύ Διευθύνσεων Εκπαίδευσης και αρμόδιου Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου προκειμένου να διασταυρωθεί η έγκριση ή όχι ενός κανονισμού με αποτέλεσμα να δημιουργείται θέμα όταν εγκρίνεται αυτός μόνον από το ένα από τα δύο στελέχη, γ) στη νομοθεσία αν και περιγράφεται δεν ονομάζεται το σχολικό συμβούλιο για την αποδοχή του εσωτερικού κανονισμού, ωστόσο αυτή η ασάφεια δημιουργεί προβληματισμό στις σχολικές μονάδες, με αποτέλεσμα να υπάρχουν διαφορετικές οδηγίες στις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης (άλλες απαιτούσαν πράξη σχολικού συμβουλίου και άλλες μια τυπική υπογραφή).

Στα ποιοτικά χαρακτηριστικά των κειμένων των κανονισμών που κατατέθηκαν, διαπιστώθηκε πως μεγάλος αριθμός σχολικών μονάδων υιοθέτησε το προτεινόμενο κείμενο κανονισμού που αναρτήθηκε στο διαδίκτυο από το Ι.Ε.Π., τροποποιημένο ως προς τα βασικά χαρακτηριστικά της κάθε σχολικής μονάδας (στοιχεία επικοινωνίας, σχέδιο αντιμετώπισης αναγκών). Οι αναφορές στην αντιμετώπιση θεμάτων ενδοσχολικής βίας σε αρκετούς

κανονισμούς ήταν φτωχές και γενικόλογες με αποτέλεσμα να μην προκύπτει η σειρά των ενεργειών που πρέπει να ακολουθείται όταν υπάρχουν τέτοια προβλήματα. Τέλος, υπήρχαν διατυπώσεις που ανέφεραν τιμωρίες και ποινές που δεν συνάδουν με την κείμενη νομοθεσία ειδικά στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση ενώ σε κανονισμούς σχολικών μονάδων δευτεροβάθμιας υπήρχαν διατυπώσεις αποκλεισμού. Στις περιπτώσεις αυτές, αναπτυσσόταν διάλογος με τη σχολική μονάδα ώστε να τροποποιηθεί το κείμενο στην επιθυμητή κατεύθυνση.

Σε ό,τι αφορά στα ποσοτικά χαρακτηριστικά, ποσοστό μεγαλύτερο του 90% των σχολικών μονάδων κατέθεσε εσωτερικό κανονισμό που εγκρίθηκε από Σ.Ε.Ε.. Στο ποσοστό του 10% πρέπει να σημειωθεί πως υπάρχουν σχολικές μονάδες που είχαν εγκεκριμένο κανονισμό πριν τη δημοσίευση της υπουργικής απόφασης τον οποίο και ακολουθούσαν και έκριναν πως δεν πρέπει να κατατεθεί προς έγκριση.

Προκειμένου η ύπαρξη εσωτερικού σχολικού κανονισμού να λειτουργήσει ουσιαστικά πρέπει α) να λειτουργήσουν σε όλες τις μονάδες σύλλογοι γονέων και κηδεμόνων, β) τα νηπιαγωγεία να ανεξαρτητοποιηθούν στον τομέα λειτουργίας συλλόγου γονέων και κηδεμόνων από τα δημοτικά σχολεία που μπορεί να συστεγάζονται, γ) το κείμενο του κανονισμού να διατυπωθεί με τρόπο ουσιαστικό που να καλύπτει πλήρως τις ανάγκες της σχολικής μονάδας και, δ) ο συμφωνημένος κανονισμός να ακολουθείται και στην περίπτωση που διαπιστώνεται πως πρέπει να βελτιωθεί αυτό να συμβαίνει.

ε) Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής

Νέος θεσμός που θεσμοθετήθηκε με τον Ν. 4692/2020, (άρθρο 38 - ΦΕΚ 111 Α, 12.06.2020) και οι διαδικασίες ορισμού του περιγράφηκαν στην Υ.Α. με Α.Π. 129431/ΓΔ4 (ΦΕΚ 4183 Β, 28.09.2020) και προβλέπει σε κάθε σχολική μονάδα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης την ύπαρξη εκπαιδευτικού που θα λειτουργεί συνεργατικά τόσο με τον Σύλλογο Διδασκόντων όσο και με τον Σ.Ε.Ε. που έχει την παιδαγωγική ευθύνη για να αντιμετωπιστούν πιο αποτελεσματικά θέματα που αφορούν καθοδήγηση μαθητών/τριών, γονέων και γενικά κρίσεων.

Το 98% του συνόλου των σχολικών μονάδων προχώρησαν στην κατάθεση προτάσεων για Σύμβουλο Σχολικής Ζωής που στη συνέχεια ορίστηκε με απόφαση του Σ.Ε.Ε. που έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας. Στη συνέχεια οι Σ.Ε.Ε. συνεργάστηκαν είτε μεταξύ τους είτε με άλλα πρόσωπα που έκριναν πως θα μπορούσαν να δώσουν βοήθεια που χρειαζόνταν και πραγματοποίησαν επιμορφώσεις προς τους/τις Σ.Σ.Ζ.. Στο πλαίσιο αυτό αναπτύχθηκε και συνεργασία με την Δρ Ρούσση, Επίκουρη Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για την οργάνωση σειράς μαθημάτων προς Σ.Σ.Ζ. ώστε να ενισχυθούν με τα κατάλληλα εργαλεία και πρακτικές. Η επιμόρφωση είχε θετικές κρίσεις και στις προτάσεις μας είναι να επαναληφθεί την επόμενη σχολική χρονιά προς όλες/όλους τις/τους Σ.Σ.Ζ. που θα οριστούν.

Οι Σ.Σ.Ζ. που ανέλαβαν τη χρονιά αυτή, δεν πρόλαβαν να εμπλακούν σε ιδιαίτερα θέματα λόγω της εξ αποστάσεως διδασκαλίας. Έχουμε, ωστόσο, ενημερωθεί πως

πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις με γονείς και με παιδιά για να δοθούν κατευθύνσεις για την αντιμετώπιση δυσκολιών που σχετίζονταν με σχέσεις με άλλα παιδιά καθώς και με συναισθήματα που γεννήθηκαν την περίοδο της καραντίνας. Η πρώτη χρονιά υλοποίησης του θεσμού έπρεπε να βρει τα όρια στη λειτουργία του. Σε συνεργασίες που είχαμε με διευθυντές σχολικών μονάδων μας ανέφεραν πως δεν είναι εύκολη η συνεργασία με τον Σ.Σ.Ζ. της σχολικής μονάδας καθώς έχει επιλέξει να μην ενημερώνει σχετικά με τις ενέργειές του. Την επόμενη χρονιά, επιβάλλεται να αναπτυχθούν επιμορφώσεις τόσο για τη διαδικασίες και τις συνεργασίες που επιβάλλεται να αναπτύσσονται στη σχολική μονάδα όσο και για την ενίσχυση των Σ.Σ.Ζ. με εργαλεία προσέγγισης μαθητών και γονέων και διαχείρισης συγκρουσιακών καταστάσεων.

στ) Πιλοτικό Πρόγραμμα διδασκαλίας αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο

Στη Θεσσαλία το πιλοτικό πρόγραμμα διδασκαλίας αγγλικής γλώσσας εφαρμόστηκε στα παρακάτω Νηπιαγωγεία: 13ο Νηπιαγωγείου Λάρισας, 2ο Νηπιαγωγείο Φαρκαδόνας Τρικάλων, 2ο Νηπιαγωγείο Σοφάδων και 8ο Νηπιαγωγείο Νέας Ιωνίας Βόλου.

Για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών ΠΕ 60 και ΠΕ 06 οργανώθηκαν 3 επιμορφωτικές συναντήσεις από τις Συντονίστριες Εκπαιδευτικού Έργου Νηπιαγωγών, Μωραΐτη Πολυξένη και Παπαδημητρίου Άρτεμις και τη Σ.Ε.Ε Αγγλικών Μπατσιλά Μαριάνθη, όπου στην τελευταία συνάντηση αναφέρθηκαν τα θετικά και τα αρνητικά σημεία του Προγράμματος και κατατέθηκαν προτάσεις για βελτιώσεις κάποιων σημείων που αφορούν στην καλύτερη εφαρμογή του προγράμματος. Το πρόγραμμα ακολουθήθηκε κανονικά και με την σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση για 2 ώρες την εβδομάδα, οπότε οι γονείς είχαν την ευκαιρία να αποκτήσουν γνώμη, γνώση και άποψη με τη συμμετοχή τους στις δράσεις του προγράμματος.

Οι οικογένειές των μαθητών μας έδειξαν πως είναι ευχαριστημένοι και ικανοποιημένοι που το νηπιαγωγείο στο οποίο φοιτούν τα παιδιά τους, εισήγαγε την καινοτόμα δράση της πιλοτικής διδασκαλίας της αγγλικής γλώσσας στην προσχολική εκπαίδευση.

Όσον αφορά στα νήπια οι αντιδράσεις τους ήταν επίσης θετικές και συμμετείχαν με ενθουσιασμό. Περίμεναν με χαρά την ημέρα του μαθήματος, συμμετείχαν με διάθεση στις δραστηριότητες αγγλικής γλώσσας και επαναλάμβαναν τις λέξεις ή τα τραγούδια που μάθαιναν ακόμα και εκτός του μαθήματος των αγγλικών. Γενικά οι μικροί μας μαθητές αντιμετώπισαν με ενθουσιασμό, περιέργεια και ενδιαφέρον τη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο. Ανακάλυψαν στ' Αγγλικά τη διασκεδαστική πλευρά της γλώσσας και έμαθαν μέσα από παιχνίδια και τραγούδια που αποτέλεσαν πηγές απόλαυσης και θετικής στάσης στη διδασκαλία της. Σε αυτό το σημείο καθοριστικό ρόλο έπαιξε ο παιδαγωγικός σχεδιασμός των δραστηριοτήτων και η οργάνωση των μαθημάτων από την καθηγήτρια αγγλικών και τις νηπιαγωγούς, ώστε η εισαγωγή των αγγλικών να είναι ενδιαφέρουσα, προκλητική και να καλύπτει την ανάγκη επικοινωνίας τους με καινούργια πρόσωπα που υποδέχτηκαν στην τάξη.

Η αρχική άποψη των νηπιαγωγών ήταν πως υπήρχαν ενδοιασμοί για τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο σχετικά με τι αν και κατά πόσο θα μπορούσε να γίνει

εφικτή και να ενταχθεί, ως αντικείμενο μάθησης, στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου. Οι νηπιαγωγοί ειδικά του 8ου νηπιαγωγείου που ένα μέρος των μαθητών είναι Ρομά και δεν γνωρίζουν ούτε την ελληνική γλώσσα για να επικοινωνήσουν στην τάξη με τις νηπιαγωγούς και τους μη Ρομά συμμαθητές τους, κατέθεσαν τις επιφυλάξεις τους για την αποτελεσματικότητα της εφαρμογής. Με την ενημέρωση από το Πρόγραμμα, με τις ομαδικές συναντήσεις που οργανώθηκαν από τις Συντονίστριες όπου έγινε ανταλλαγή ιδεών, σκέψεων, αποριών και κυρίως με την καλή συνεργασία των συναδέλφων αγγλικής και του συλλόγου διδασκόντων του Νηπιαγωγείου, οι ενδιασμοί υποχώρησαν και τη θέση τους πήρε ο ενθουσιασμός και η διάθεση να αντιμετωπιστεί η καινούργια πρόκληση.

Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών ήταν απολύτως ικανοποιητική στην πλειονότητά τους. Σε αυτό το πλαίσιο οι νηπιαγωγοί με την εμπειρία τους έδωσαν την μεθοδολογία, την πρόταση για τη διδακτική προσέγγιση, τη θεματολογία που ενδιαφέρει και ταιριάζει στα παιδιά αυτής της ηλικίας και οι συναδέλφισσες της Αγγλικής το μεταμόρφωσαν σε μάθημα αγγλικών. Σε κάποια σχολεία προχώρησαν σε ουσιαστική συνδιδασκαλία.

Προτείνουμε, την έγκαιρη τοποθέτηση των συναδέλφων αγγλικής στα νηπιαγωγεία ώστε ο χρόνος εξοικείωσης και γνωριμίας στην αρχή της χρονιάς που είναι πολύ σημαντικός να συμπεριλάβει την προετοιμασία των νηπίων για το αντικείμενο. Κρίνεται απαραίτητη η χρονική επέκταση του ωραρίου των αγγλικών στο νηπιαγωγείο, δηλαδή συν μία ώρα σε κάθε δίωρο, για συζήτηση και ανατροφοδότηση.

ζ) Πιλοτικό Πρόγραμμα Εργαστήρια Δεξιότητων

Τα Εργαστήρια Δεξιότητων, αποτελούν εκπαιδευτική δράση, η οποία ως προς το περιεχόμενο και τις δραστηριότητες λειτουργούν συμπληρωματικά στις βασικές δεξιότητες που προτείνονται από το ΔΕΠΠΣ, καθώς στοχεύουν στην καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων ζωής και δεξιότητων τεχνολογίας και επιστήμης. Παρόλες τις δυσμενείς συνθήκες εκπαίδευσης της τρέχουσας σχολικής χρονιάς, όπου τα εργαστήρια ξεκίνησαν δια ζώσης και συνεχίστηκαν με την εξ αποστάσεως διδασκαλία, η ανταπόκριση ήταν θετική. Τα Εργαστήρια Δεξιότητων έδωσαν πλαίσιο στον χρόνο της Ευέλικτης Ζώνης, προσθέτοντας μάλιστα χρόνο για διαπραγμάτευση θεμάτων εκτός αναλυτικού προγράμματος και στις τελευταίες δύο τάξεις του δημοτικού – στις οποίες δεν προβλεπόταν χρόνος Ε.Ζ.- όπως και στο γυμνάσιο. Οι σχολικές μονάδες που ενεπλάκησαν στο πρόγραμμα ανταποκρίθηκαν κατά τεκμήριο θετικά ως προς την εμπλοκή τους στο πρόγραμμα.

Αρνητικές μέχρι ουδέτερες κρίσεις κατατέθηκαν από εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όχι ως προς τη φιλοσοφία του προγράμματος, το περιεχόμενο και τις δυνατότητές του αλλά ως προς τις συνθήκες που επικρατούσαν και δεν έδωσαν τη δυνατότητα για βιωματικές δράσεις. Οι πιο θετικές ανέφεραν πως αναπτύχθηκαν δυναμικά περιβάλλοντα μάθησης, που ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις ενός σύγχρονου ευρωπαϊκού σχολείου της Κοινωνίας της Γνώσης. Σε ασφαλές μαθησιακό πλαίσιο, με επίκεντρο το μαθητή και τις ανάγκες του, προσεγγίστηκε η ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων, όπως η ανακάλυψη της γνώσης, ο προβληματισμός και η επίλυση ζητημάτων με την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης. Η

συνεργασία, η βιωματική μάθηση, η διερεύνηση, η επαφή με την ψηφιακή τεχνολογία διαμόρφωσαν ένα καινοτόμο περιβάλλον που λειτούργησε θετικά στην ανταπόκριση των μαθητών και ενεργοποίησε το ενδιαφέρον τους. Παρά τις δυσκολίες, τα μαθησιακά αποτελέσματα των παιδιών ήταν ορατά. Η ΕΞΑΕ άνοιξε ένα νέο πλαίσιο για να συνεχιστεί η μαθησιακή πορεία και η χρήση της ψηφιακής τεχνολογίας είχε θετικές επιδράσεις στα επιτεύγματα των παιδιών. Το σχολικό κλίμα επηρεάστηκε θετικά, καταγράφηκε αλληλεπίδραση, συνεργασία και ανάπτυξη ενδιαφέροντος. Η κουλτούρα του σχολείου επίσης επηρεάστηκε και μετασχηματίστηκε σε μία πιο σύγχρονη και καινοτόμα μορφή με έμφαση τη συνεργασία, ανοικτή στην κοινωνία και τους γονείς, παρόλο που οι συνθήκες της πανδημίας δεν επέτρεψαν την υλοποίηση δράσεων συνεργασίας με φορείς. Στη Θεσσαλία και στο Πιλοτικό Πρόγραμμα- Εργαστήρια Δεξιοτήτων συμμετέχουν οι ακόλουθες σχολικές μονάδες:

Περιφ. Ενότητα	Νηπιαγωγεία	Δημοτικά	Γυμνάσια
Καρδίτσας	4ο Νηπ. Παλαμά	1ο Δ.Σχ. Μουζακίου	Γυμν. Λεονταρίου
Λάρισας	23ο Νηπ. Λάρισας	39ο Δ.Σχ. Λάρισας	3ο Γυμν. Λάρισας
Μαγνησίας	4ο Νηπ. Βόλου	1ο Δ.Σχ. Αγριάς	Γυμν. Νέας Αγχιάλου
Τρικάλων	Νηπ. Πύλης	Δ.Σχ. Μεγ. Καλυβίων	Γυμν. Βαλτινού

Στα πλαίσια εφαρμογής των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων τα Νηπιαγωγεία ασχολήθηκαν με τα παρακάτω προγράμματα: τη Διατροφή (Ζω καλύτερα- Ευ ζην), Την προστασία των ζώων που απειλούνται προς εξαφάνιση (Φροντίζω το Περιβάλλον), την πολυπολιτισμικότητα (Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη), τον κύκλο του νερού μέσα από τη Ρομποτική (Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία), Η τροφή σου να είναι το φάρμακό σου και το φάρμακό σου να είναι η τροφή σου (Ζω καλύτερα- Ευ ζην), Ανακυκλώνω δημιουργικά και περιβαλλοντικά (Φροντίζω το Περιβάλλον) Πιάσε το χέρι μου, να περπατάμε αντάμα (Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη), Σώστε τη γη - σώστε το μέλλον μας (Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία). Μαθαίνω να κυκλοφορώ (Ζω Καλύτερα-Ευ ζην). Όλοι μαζί μπορούμε να κάνουμε μικρά θαύματα (Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη), Τον χώρο όπου ζω τον θέλω όμορφο και ελκυστικό (Φροντίζω το Περιβάλλον), Ένα βιβλίο γεμάτο αναμνήσεις (Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία), Οδική ασφάλεια (Ζω καλύτερα- Ευ ζην), Ο κύκλος του νερού (Φροντίζω το Περιβάλλον), Συναισθήματα (Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη).

Τα θέματα που επιλέχθηκαν για το ξεκίνημα ήταν σχετικά με τα ενδιαφέροντα των παιδιών και οι γονείς ήταν συνεργάσιμοι στο μέτρο που έπρεπε να εμπλακούν στις δραστηριότητες (νηπιαγωγείο και μικρές τάξεις δημοτικού). Καλές πρακτικές που καταγράψαμε ήταν η αποστολή ενημερωτικής επιστολής στο ξεκίνημα κάθε θεματικού κύκλου, για τον θεματικό άξονα και το περιεχόμενο των εργαστηρίων που θα αναπτυσσόταν, καθώς και με το σκοπό και τους στόχους που επιδιώκονταν να επιτευχθούν. Σε τακτικά διαστήματα έπαιρναν στο σπίτι το παραχθέν εκπαιδευτικό υλικό (ατομικές εργασίες, κατασκευές με την παρότρυνση να κάνουν συζητήσεις πάνω στο ίδιο θέμα με τα παιδιά, επίσης κατά καιρούς συμπλήρωναν με

τα παιδιά τους φύλλα εργασίας, κτλ.). Αυτό βοήθησε πολύ τους γονείς να συμμετέχουν ενεργά στην δράση και να συντελούν στην περαιτέρω εμπέδωση των επιλεγμένων στόχων. Οι γονείς στην πλειοψηφία τους έδειξαν ενδιαφέρον και θετική στάση απέναντι στο πρόγραμμα, ενώ ανταποκρίνονταν άμεσα στις απαιτήσεις του. Ειδικά στην ΕΞΑΕ συνέβαλαν καθοριστικά στην επιτυχία των δράσεων, στέλνοντας ανατροφοδότηση, είτε με φωτογραφίες των παιδιών, ηχογραφήσεις, κατασκευές κτλ. και σε γενικές γραμμές οι γονείς έμειναν ικανοποιημένοι από τον αντίκτυπο που είχαν οι δράσεις στην αλλαγή συμπεριφορών και στάσεων των παιδιών.

Θετικά αποτελέσματα υπήρξαν και για τους εκπαιδευτικούς οι οποίοι ανέπτυξαν νέες προσεγγίσεις και σχεδίασαν τις δικές τους προσεγγίσεις, με συνέπεια την βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και της επίδοσης των μαθητών. Ο πειραματισμός με νέες μεθόδους διδασκαλίας και διαχείρισης της τάξης ενίσχυσε την αυτοαντίληψη των εκπαιδευτικών σχετικά με το ρόλο τους απέναντι στους μαθητές, ενώ επηρέασε θετικά την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Η επαγγελματική ανάπτυξη και η αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών έχουν ως προϋπόθεση την συνεχή επιμόρφωσή τους, ιδιαίτερα στις νέες μεθόδους διδασκαλίας που απαιτούνται στο σχολείο του 21ου αιώνα.

Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αποτέλεσαν ένα καινοτόμο μαθησιακό πλαίσιο, το οποίο συνέβαλλε καθοριστικά τόσο στην ανακάλυψη και εμπέδωση της γνώσης από τους μαθητές, όσο και στη μεταγνώση. Σε ό,τι αφορά ειδικά στα νήπια, μέσα από συνεργατικές δράσεις και νέες διδακτικές μεθόδους, με την υποστήριξη των ΤΠΕ, οδηγήθηκαν στη νέα γνώση μέσα σε κλίμα αποδοχής, δημιουργικότητας, ανάπτυξης της κριτικής τους σκέψης και ανταλλαγής ιδεών. Τα θέματα των εργαστηρίων κινητοποίησαν το ενδιαφέρον των μαθητών, γιατί συνδέονται με την καθημερινή τους ζωή και το φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον όπου ζουν. Συμμετείχαν με ευχαρίστηση και ενθουσιασμό στις επιμέρους δράσεις, διότι είχαν παιγνιώδη και βιωματικό χαρακτήρα, όπως παιχνίδια ρόλων, συνεργατικές κατασκευές, ψηφιακή αφήγηση. Επιπλέον η συμβολή των ΤΠΕ, με τις αναζητήσεις στο διαδίκτυο, τα διαδραστικά παιχνίδια εμπέδωσης και αξιολόγησης, η υποστήριξη των γονέων, και η κινητοποίηση των ενδιαφερόντων των νηπίων δημιούργησαν θετικό κλίμα το οποίο ενίσχυσε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα του σχολείου. Οι μαθητές προβληματίστηκαν σχετικά με επιμέρους θέματα των εργαστηρίων, όπως διατροφικές συνήθειες, σχέσεις με τους άλλους καθώς και περιβαλλοντικά ζητήματα κι αυτό λειτούργησε ως κίνητρο για να συμμετέχουν με ενδιαφέρον στις δράσεις. Επιπλέον η διαθεματική προσέγγιση και οι πολλαπλές αναπαραστάσεις προσέφεραν ένα πλούσιο σε ερεθίσματα μαθησιακό περιβάλλον που διατήρησε αμείωτο το ενδιαφέρον των νηπίων και συνέβαλλε στην επίτευξη των περισσότερων στόχων. Ένα μεγάλο μέρος των δράσεων (2^{ος} και 3^{ος} θεματικός κύκλος) υλοποιήθηκε στα πλαίσια της ΕΞΑΕ, όπου κι εκεί οι μικροί μαθητές συμμετείχαν με ενδιαφέρον έχοντας την υποστήριξη των γονέων τους. Παρά τις επιμέρους δυσκολίες (προβληματική σύνδεση, συσκευές, εργαζόμενοι γονείς κ.λ.π.) τα νήπια ανταποκρίθηκαν θετικά στα υπό διερεύνηση θέματα μέσα από διαδοχικές δράσεις σύγχρονες και ασύγχρονες. Τα αποτελέσματα των δράσεων της ΕΞΑΕ αποτυπώθηκαν στη συνέχεια στην αξιολόγηση που έγινε στην πραγματική τάξη. Οι μαθητές διατήρησαν τις γνώσεις και τις ιδέες που είχαν αποκτήσει, ενώ παρατηρήσαμε αλλαγή στάσεων και συνθηκών.

η) Επαγγελματική εκπαίδευση – Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.

Υπήρξε στενή συνεργασία των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου Λιάπη Ευθυμίου ΠΕ88 και Μπλιούμη Αντωνίου ΠΕ82 που έχουν την παιδαγωγική ευθύνη των ΕΠΑΛ σε όλα τα θέματα που απασχολούν την επαγγελματική εκπαίδευση (επιμορφώσεις, παιδαγωγικά ζητήματα, κλπ.). Μεγάλο κομμάτι αφορούσε το πρόγραμμα Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ (Μ.Ν.Α.Ε). Επίσης πραγματοποιήθηκαν κοινές επισκέψεις, όταν αυτό ήταν δυνατόν και κυρίως στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Σημαντική ήταν η συνεργασία στο σχεδιασμό και την υλοποίηση σεμιναρίων και επιμορφωτικών δράσεων.

Ακόμη θα αναφέρουμε τη συνεχή και άψογη συνεργασία με τους Διευθυντές των ΕΠΑΛ αλλά και εκπαιδευτικούς αυτών των σχολικών μονάδων. Οι δια ζώσης επισκέψεις ήταν λίγες όμως οι τηλεσυναντήσεις, η ηλεκτρονική αλληλογραφία και φυσικά η τηλεφωνική επικοινωνία ήταν αυξημένες. Ένα μέρος της συνεργασίας αφορούσε την υλοποίηση όλων των αξόνων του προγράμματος Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ (ΜΝΑΕ). Μάλιστα υπήρξε στενή επαφή με ορισμένους εκπαιδευτικούς για το στήσιμο και την υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης (ένας από τους άξονες του προγράμματος) της φετινής χρονιάς.

Υπήρξε επίσης συνεργασία με Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης για την αντιμετώπιση και επίλυση διαφόρων προβλημάτων σε όλη την Ελλάδα. Μέσω τηλεδιασκέψεων πραγματοποιήθηκαν αρκετές συναντήσεις εργασίας με πολλαπλά οφέλη για όλους καθώς μοιραστήκαμε πρακτικές και διαδικασίες αντιμετώπισης δυσκολιών. Μέσα από αυτή τη συνεργασία 20 Σ.Ε.Ε. (από διάφορα ΠΕΚΕΣ της χώρας) συνδιοργανώσαμε με πολύ μεγάλη επιτυχία δύο μεγάλα επιμορφωτικά – ενημερωτικά σεμινάρια σε Πανελλαδικό επίπεδο για το πρόγραμμα ΜΝΑΕ. Ακόμη σε συνεργασία 7 Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας και των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας, Ηπείρου, Πελοποννήσου και βου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής διοργανώθηκαν 2 μεγάλες Εσπερίδες με Πανελλαδική εμβέλεια που αφορούσαν τα προγράμματα Erasmus στα Επαγγελματικά Λύκεια. Στον πίνακα που ακολουθεί περιγράφονται οι δράσεις αυτές:

ΘΕΜΑ	ΤΟΠΟΣ	ΟΡΓΑΝΩΤΗΣ	ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΟΙ
«Ο Σύμβουλος Καθηγητής της δράσης Μ.Ν.Α.Ε.: Εμπειρίες και Προοπτική»	Διαδικτυακά 3-3-2021	20 Συντονιστές ΕΕ της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, διαφόρων ΠΕΚΕΣ και του ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας	Εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων των Ημερήσιων και Εσπερινών ΕΠΑΛ της Ελλάδας
«Δικτύωση σχολείων με αφετηρία το πρόγραμμα ΜΝΑΕ»	Διαδικτυακά 19-3-2021	20 Συντονιστές ΕΕ της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, διαφόρων	Εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων των Ημερήσιων και Εσπερινών ΕΠΑΛ της Ελλάδας

		ΠΕΚΕΣ και του ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας	
«Τα ΕΠΑΛ πάνε Erasmus : Ωφέλειες για μαθητές και εκπαιδευτικούς»	Διαδικτυακά 12-3-2021	7 Συντονιστές ΕΕ της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, των ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Ηπείρου, Πελοποννήσου και 6 ^{ου} Αττικής	Εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, κυρίως των Ημερήσιων και Εσπερινών ΕΠΑΛ της Ελλάδας
«Τα ΕΠΑΛ πάνε Erasmus : Ωφέλειες για μαθητές και εκπαιδευτικούς II»	Διαδικτυακά 10-6-2021	7 Συντονιστές ΕΕ της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, των ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας, Δυτικής Ελλάδας, Ηπείρου, Πελοποννήσου και 6 ^{ου} Αττικής	Εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, κυρίως των Ημερήσιων και Εσπερινών ΕΠΑΛ της Ελλάδας

Τέλος αξίζει να σημειωθεί ότι αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία του Σ.Ε.Ε. ΠΕ88 Λιάπη Ευθυμίου με τους άλλους 3 Συντονιστές ΕΕ κλάδου ΠΕ88 της επικράτειας για θέματα που αφορούσαν τον τομέα Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος, την ύλη των μαθημάτων και φυσικά τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα. Μέσα από τη συνεργασία αυτή, προέκυψαν κοινά έγγραφα που στάλθηκαν στο Υ.ΠΑΙ.Θ. και στο Ι.Ε.Π., που αφορούσαν ζητήματα του τομέα αλλά και παρατηρήσεις ή διορθώσεις επί των μαθημάτων.

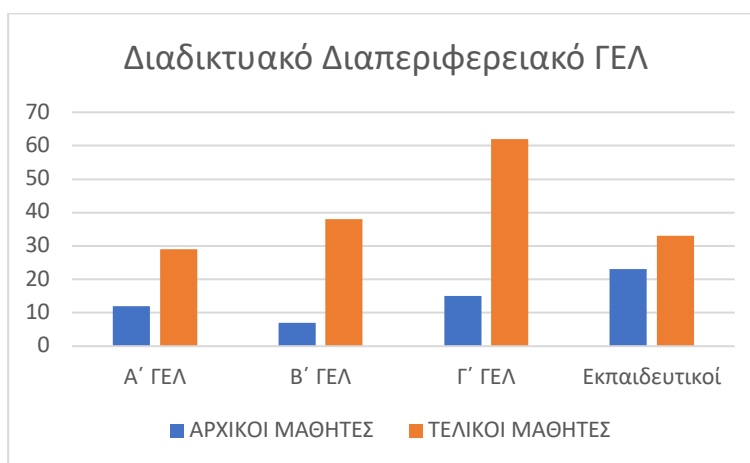
θ) Διαδικτυακά διαπεριφερειακά σχολεία

Μικρό χρονικό διάστημα μετά την έναρξη των μαθημάτων από απόσταση, η Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλίας εν μέσω συνθηκών πανδημίας, οργάνωσε τη λειτουργία τριών διαδικτυακών σχολείων στα οποία φοίτησαν μαθητές/μαθήτριες που είχαν χαρακτηριστεί πως ανήκαν σε ειδικές ομάδες και δεν μπορούσαν να φοιτήσουν σε συνθήκες εκ του σύνεγγυς καθώς θα υπήρχε κίνδυνος για τη ζωή τους. Στα διαδικτυακά σχολεία δίδαξαν εκπαιδευτικοί που επίσης ανήκαν σε ευπαθείς ομάδες και το χρονικό διάστημα της καραντίνας τελούσαν σε ειδική άδεια. Στα τρία (διαδικτυακά) σχολεία που λειτούργησαν δεν ακολουθήθηκε το πλαίσιο που χαρακτηρίζει τη λειτουργία των συμβατικών σχολείων. Με τη σειρά του χρόνου λειτουργίας τους, ήταν το Διαδικτυακό Διαπεριφερειακό Γενικό Λύκειο, η Β' τάξη του Διαδικτυακού Διαπεριφερειακού Εσπερινού Επαγγελματικού Λυκείου και το Διαδικτυακό Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο Λύκειο. Οργανώθηκαν από εργαζόμενους στην Περιφερειακή Διεύθυνση και ειδικά την κ. Τόκα

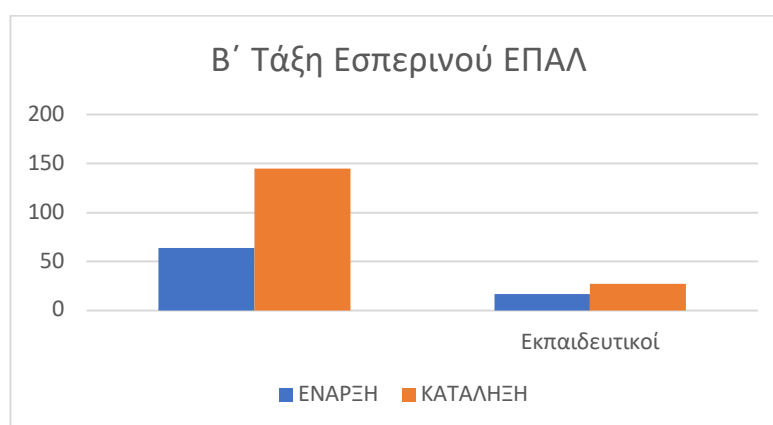
Αικατερίνη που είχε την ευθύνη της επικοινωνίας με τις σχολικές μονάδες στις οποίες ήταν εγγεγραμμένοι/ες οι μαθητές/μαθήτριες και υποστηρίχθηκε παιδαγωγικά και επιστημονικά από τις/τους Συντονίστριες / Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας.

Στους πίνακες και τα γραφήματα που ακολουθούν, αποδίδονται οι αριθμοί μαθητών/τριών στο ξεκίνημα και στην κλείσιμο του προγράμματος καθώς και οι αριθμοί των εκπαιδευτικών που δίδαξαν αντίστοιχα.

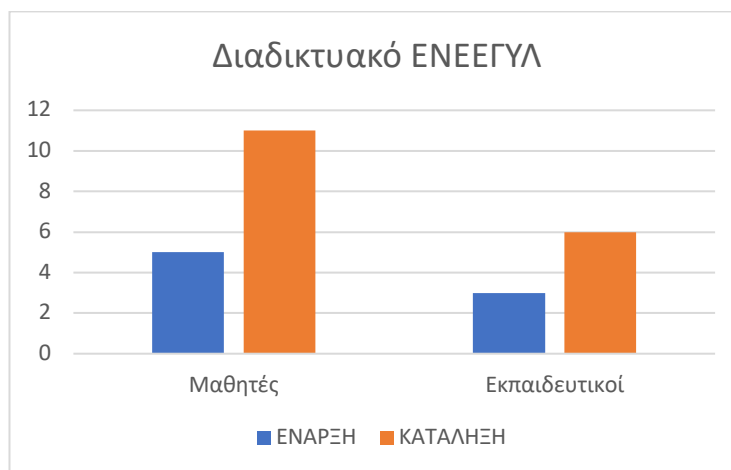
ΤΑΞΗ	ΑΡΧΙΚΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ	ΤΕΛΙΚΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ	ΑΡΧΙΚΟΙ ΕΚΠ/ΚΟΙ	ΤΕΛΙΚΟΙ ΕΚΠ/ΚΟΙ
Α΄ ΓΕΛ	12	29	23	33
Β΄ ΓΕΛ	07	38		
Γ΄ ΓΕΛ	15	62		



ΤΑΞΗ	ΑΡΧΙΚΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ	ΤΕΛΙΚΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ	ΑΡΧΙΚΟΙ ΕΚΠ/ΚΟΙ	ΤΕΛΙΚΟΙ ΕΚΠ/ΚΟΙ
Β΄ ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΕΠΑΛ	64	145	17	27



	ΑΡΧΙΚΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ	ΤΕΛΙΚΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ	ΑΡΧΙΚΟΙ ΕΚΠ/ΚΟΙ	ΤΕΛΙΚΟΙ ΕΚΠ/ΚΟΙ
Διαδικτυακό ΕΝΕΕΓΥΛ	05	11	03	06



Το Διαπεριφερειακό Διαδικτυακό Γενικό Λύκειο ξεκίνησε στις 26 Οκτωβρίου 2020. Στο σχολείο αυτό φοιτούσαν μαθητές/μαθήτριες από τη Θεσσαλία, την Δυτική, Κεντρική και Ανατολική Μακεδονία και Θράκη. Από τις ίδιες περιοχές προέρχονταν αρχικά οι μαθητές/μαθήτριες που φοίτησαν στη Β΄ τάξη του Εσπερινού ΕΠΑΛ, η λειτουργία του οποίου ξεκίνησε στις 09 Νοεμβρίου 2020. Αρχικά κάλυπτε τον τομέα Γεωπονίας, σταδιακά όμως και με δεδομένο πως δε λειτουργούσαν αντίστοιχα διαδικτυακά τμήματα καλύφθηκαν και οι τομείς πληροφορικής, διοίκησης και οικονομίας, μηχανολογίας, υγείας – πρόνοιας – ευεξίας, ηλεκτρολογίας – ηλεκτρονικής – αυτοματισμού και εφαρμοσμένων τεχνών. Τέλος, το διαδικτυακό ΕΝΕΕΓΥΛ ξεκίνησε τη λειτουργία του στις 08 Δεκεμβρίου 2020 υποστηρίζοντας αρχικά μαθητές / μαθήτριες της Θεσσαλίας και στη συνέχεια και από την Κεντρική Μακεδονία. Την παιδαγωγική ευθύνη του διαδικτυακού διαπεριφερειακού ΓΕΛ είχε ο Σ.Ε.Ε. ΠΕ03 Κωνσταντίνος Παναγιώτου, του διαδικτυακού διαπεριφερειακού ΕΠΑΛ ο Σ.Ε.Ε. ΠΕ82 Αντώνιος Μπλιούμης και του διαδικτυακού ΕΝΕΕΓΥΛ ο Σ.Ε.Ε.Α.& Ε.Ε. Κωνσταντίνος Ντίνας.

Η διαφορά στους αριθμούς των μαθητών/τριών καθώς και στους εκπαιδευτικούς που δίδαξαν, οφείλεται κυρίως στην αύξηση του αριθμού των κρουσμάτων που οδήγησαν στην ανάγκη να προστατευτούν μέλη της οικογένειας των μαθητών/τριών. Έτσι, σε όλη τη διάρκεια της λειτουργίας των διαδικτυακών σχολείων, μαθητές/τριες που αντιμετώπιζαν προβλήματα είτε οι ίδιοι/ες είτε κάποιο μέλος της οικογένειάς τους, ξεκινούσαν να παρακολουθούν μαθήματα. Με τον τρόπο αυτό δεν έχασαν την επαφή τους με το σχολείο αλλά και την ευρύτερη κοινότητα. Όπως αναφέρουν γονείς που έστειλαν ευχαριστήριες επιστολές στην ΠΔΕ Θεσσαλίας, τα παιδιά τους, εκτός του ότι δεν έχασαν την επαφή τους με το σχολείο και τη ροή των μαθημάτων, γνώρισαν άλλες προσεγγίσεις στα θέματα που διδάχθηκαν από τις/τους εκπαιδευτικούς του διαδικτυακού σχολείου, γνωρίστηκαν με άλλα παιδιά από άλλες περιοχές της χώρας και ανέπτυξαν επικοινωνία μαζί τους. Στις αρνητικές για την εκ του

σύνεγγυς διδασκαλία και την κοινωνικότητα συνθήκες της πανδημίας, τα διαδικτυακά σχολεία αποτέλεσαν μια πολύτιμη επιλογή.

Οι Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας από την πρώτη στιγμή συνεργάστηκαν με την ΠΔΕ αναλαμβάνοντας τόσο την παιδαγωγική όσο και την επιστημονική καθοδήγηση των εκπαιδευτικών. Άμεσα οργανώθηκαν διαδικτυακές επιμορφώσεις και δόθηκαν οι απαραίτητες κατευθύνσεις για την τέλεση του μαθήματος σε συνθήκες εξ αποστάσεως. Η υποστήριξη των εκπαιδευτικών αποτελούσε πρώτη μέριμνα σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς και υλοποιήθηκε μέσω της οργάνωσης και υλοποίησης διαρκούς και στοχευμένης επιμορφωτικής υποστήριξης των εκπαιδευτικών σε προβλήματα που αντιμετώπισαν λόγω των ιδιοτήτων της διδασκαλίας από απόσταση και των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών των μαθητών λόγω των σοβαρών προβλημάτων υγείας που βίωναν.

Ένα άλλο πρόβλημα που μας απασχόλησε σε όλες τις τάξεις του Διαδικτυακού Σχολείου ήταν η ανομοιογένεια των μαθητών/τριών ως προς τη χρονική αφετηρία της συμμετοχής τους στα μαθήματα. Αναφέρθηκαν περιπτώσεις μαθητών που εντάχθηκαν στο Διαδικτυακό Σχολείο λίγες ημέρες μετά το Πάσχα. Αυτό το πρόβλημα αποτέλεσε μια πρόσθετη δυσκολία στη συμμετοχή των μαθητών στα μαθήματα και το σχεδιασμό των μαθημάτων από τις/τους διδάσκουσες/οντες με τρόπο ώστε τα τμήματα να αποκτούν δυναμική ομάδα.

Τα κυρίαρχα θέματα παιδαγωγικού χαρακτήρα που απασχόλησαν σχεδόν όλες τις επιμορφωτικές συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο των διαδικτυακών σχολείων ήταν η συμμετοχή των μαθητών στο μάθημα και η αξιολόγηση. Θέματα συμμετοχής και δικαιοσύνης κρίνουμε πως επηρεάζουν άμεσα τις συνθήκες ανάπτυξης δυναμικής της ομάδας. Υπήρξαν κάποιες περιπτώσεις μαθητών που η συμμετοχή τους περιοριζόταν μόνο στην είσοδό τους στη ψηφιακή τάξη ώστε να μη χρεώνονται απουσίες. Συζητώντας το θέμα καταλήξαμε πως οι συνθήκες που επικρατούν σε κάποιες οικογένειες επηρεάζουν τη συμπεριφορά των παιδιών. Σε ό,τι αφορά στην αξιολόγηση στο περιβάλλον της ψηφιακής τάξης και με τις/τους διδάσκουσες/οντες να μην έχουν δει το πρόσωπο κάποιων μαθητών/τριών τους, οδήγησε αρχικά στη δυσκολία αξιολόγησης και σε δεύτερο επίπεδο σε δυσκολία στη κινητοποίησή τους και την εμπλοκή τους στο μάθημα. Συνέπεια αυτού ήταν η αξιολόγηση των μαθητών/τριών να βασιστεί κυρίως στα τεστ και τα διαγωνίσματα. Ωστόσο η μη δυνατότητα επιτήρησης κατά τη διεξαγωγή τους ακύρωσε σε μεγάλο βαθμό την αξιοπιστία τους καθώς, σύμφωνα με τις εκτιμήσεις των διδασκόντων, οι απαντήσεις που δόθηκαν σε πολλές περιπτώσεις ήταν υπαγορευμένες από τρίτο πρόσωπο. Αυτές οι πρακτικές, ωστόσο, αποτελούν θέματα που πρέπει να συζητήσει η εκπαιδευτική κοινότητα με τους γονείς, ώστε σταδιακά να εγκαταλείπονται.

Τέλος, σε ό,τι αφορά στις απαραίτητες πρακτικές και δεξιότητες των εκπαιδευτικών οι οποίοι κλήθηκαν να διδάξουν σε πλαίσιο εξ αποστάσεως, πρέπει να αναφέρουμε τη διάθεσή τους να επιμορφωθούν για να διδάξουν τους/τις μαθητές/μαθήτριές τους με τον πλέον κατάλληλο τρόπο. Συμμετείχαν στις επιμορφώσεις που οργάνωσε το ΠΕ.Κ.Ε.Σ., κατέκτησαν τις απαιτούμενες δεξιότητες και υποστήριξαν τους/τις μαθητές/μαθήτριές τους πολύ αποτελεσματικά. Σε κάθε περίπτωση οι εκπαιδευτικοί που δίδαξαν στα διαδικτυακά σχολεία

έδειξαν διάθεση και κατέβαλλαν προσπάθειες δείχνοντας πως ως εκπαιδευτικοί είναι ταγμένες/οι στην υπεράσπιση του σχολείου.

ι) Επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν

Οι επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν από τα στελέχη του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. προς τις/τους Εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων ευθύνης τους κατά τη διάρκεια αυτής της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν όλες σε συνθήκες εξ αποστάσεως.

Στο ξεκίνημα της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν ενημερώσεις Δ/ντών/ντριών σχολικών μονάδων στις οποίες συζητήθηκαν θέματα που σχετίζονται με τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου. Εκτός της ενημέρωσης αυτής, αναπτύχθηκαν επιμορφωτικές δράσεις από τις Σ.Ε.Ε. ΠΕ60 με θέματα που απασχολούν τις σχολικές μονάδες ευθύνης τους. Οι Σ.Ε.Ε. Δημοτικής Εκπαίδευσης υλοποίησαν συναντήσεις με τους Διευθυντές και τους συλλόγους διδασκόντων των σχολικών μονάδων ευθύνης και οι Σ.Ε.Ε. δευτεροβάθμιας επιμορφώσεις για τις ιδιαιτερότητες διδασκαλίας εξ αποστάσεως του κάθε αντικειμένου.

Η εξ αποστάσεως διδασκαλία νομοθετήθηκε ως υποχρεωτική εναλλακτική στην περίπτωση που δεν είναι δυνατή η τέλεση της εκ του σύνεγγυς διδασκαλίας. Αυτή η συνθήκη οδήγησε στην οργάνωση επιμορφώσεων για την εξ αποστάσεως διδασκαλία από όλους/όλες τους/τις ΣΕΕ. Πρέπει βέβαια να τονιστεί πως κατά τη διάρκεια της Άνοιξης του 2020, το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. είχε πραγματοποιήσει σειρά επιμορφώσεων και είχε στηρίξει τους εκπαιδευτικούς με κάθε δυνατό τρόπο. Είχαμε μάλιστα προετοιμαστεί κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού για την πραγματοποίηση επιμορφώσεων πάνω στην Εξ Αποστάσεως Διδασκαλία με τη συνδρομή εκπαιδευτικών που διδάσκουν σε σχολικές μονάδες και ανταποκρίθηκαν σε πρόσκληση του ΠΕΚΕΣ. Αυτές οι επιμορφώσεις, ωστόσο, δεν έγιναν λόγω της αναμενόμενης επιμόρφωσης από το ΥΠΑΙΘ που, δυστυχώς, άργησε να υλοποιηθεί. Αποφασίστηκε να οργανωθεί επιμόρφωση για να επικαιροποιηθούν οι γνώσεις των εκπαιδευτικών και να προσφερθούν καλές πρακτικές προς υλοποίηση.

Η επιμόρφωση διακρίθηκε σε δύο επίπεδα, το πρώτο ήταν η παρουσίαση και η δομή των λογισμικών σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και το δεύτερο ήταν η παιδαγωγική διάσταση της χρήσης τους. Το πρώτο επίπεδο ανέλαβαν να το παρουσιάσουν πληροφορικοί που διδάσκουν σε σχολικές μονάδες της Π.Δ.Ε. Θεσσαλίας και/ή εργάζονται σε ΔΠΕ/ΔΔΕ υπό τον συντονισμό του Σ.Ε.Ε. πληροφορικής. Το δεύτερο επίπεδο ανέλαβαν να το οργανώσουν οι Σ.Ε.Ε. όπως έκριναν ανάλογα με τη βαθμίδα εκπαίδευσης. Έτσι, οι Σ.Ε.Ε. Προσχολικής Εκπαίδευσης επέλεξαν να οργανώσουν παρουσίαση καλών πρακτικών και χρήσης διαφόρων λογισμικών που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στη διδασκαλία. Οι Σ.Ε.Ε. Δημοτικής Εκπαίδευσης επέλεξαν να οργανώσουν παρουσίαση καλών πρακτικών από εκπαιδευτικούς που είχαν χρησιμοποιήσει τα λογισμικά για τη διδασκαλία τους στην καραντίνα της Άνοιξης του '20. Οι Σ.Ε.Ε. Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης επέλεξαν να παρουσιάσουν εργαλεία και πρακτικές που βοηθούν στη διδασκαλία των αντικειμένων καθώς επίσης και διαλέξεις που βοήθησαν στην επιστημονική βελτίωση των εκπαιδευτικών ειδικότητας.

Η ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις που οργανώθηκαν από τα στελέχη του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ήταν θετική δείχνοντας με τον τρόπο αυτό την αποδοχή τους. Πρέπει επίσης να τονιστεί πως αναπτύχθηκαν συνεργασίες για επιμόρφωση μεταξύ Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας διαφόρων ειδικοτήτων και προερχόμενοι από διάφορες βαθμίδες τόσο στην προετοιμασία όσο και στις εισηγήσεις προκειμένου να εξασφαλιστεί η πληρότητα στην προσέγγιση του θέματος που είχε προγραμματιστεί. Η συνεργασία που αναπτύσσεται μεταξύ των Σ.Ε.Ε. και σε αυτόν τον τομέα έχει περιθώρια και περαιτέρω ανάπτυξης προκειμένου παράλληλα με τη θεώρηση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών κάθε βαθμίδας να καλλιεργηθεί και αυτή του ενιαίου χαρακτήρα του συστήματος.

Επιμορφώσεις πραγματοποιήθηκαν ειδικά προς εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε τάξεις υποδοχής ΖΕΠ I & II και ΔΥΕΠ με θεματολογία τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, το προφίλ του παιδιού πρόσφυγα, τη διαθέσιμη πληροφορία και προτάσεις που μπορούν να χρησιμοποιήσουν για να εμπλουτίσουν τη διδασκαλία τους, καθώς αρκετοί από αυτούς δίδασκαν για πρώτη φορά και αρκετοί δεν είχαν καμιά εμπειρία με τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας. Η πρώτη επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε πριν τις διακοπές των Χριστουγέννων όταν και είχαν τοποθετηθεί νέοι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί και η δεύτερη, κατά τον μήνα Μάιο και Ιούνιο και με περιεχόμενο που αφορούσε τις οδηγίες που είχαν δοθεί από την επιμόρφωση που οργάνωσε το ΙΕΠ σε συνεργασία με το Αυτοτελές Τμήμα Συντονισμού και Παρακολούθησης της Εκπαίδευσης Προσφύγων του ΥΠΑΙΘ. Στις επιμορφώσεις αυτές κλήθηκαν να συμμετάσχουν και οι εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τους οποίους είχαν οργανωθεί διακριτές δράσεις στην κατεύθυνση δημιουργίας συμπεριληπτικής φιλοσοφίας σε όλες τις σχολικές μονάδες της Θεσσαλίας. Επιμορφώσεις πάνω στο θέμα αποφασίστηκε να επαναληφθούν και το φθινόπωρο της νέας σχολικής χρονιάς προκειμένου να δοθεί η δυνατότητα να αναπτυχθούν βιωματικές επιμορφώσεις αλλά και να καλυφθούν οι αναπληρωτές που θα προσληφθούν για τη νέα χρονιά.

Σε συνεργασία με τα Κ.Ε.Σ.Υ. της Θεσσαλίας πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις που αφορούσαν το έργο των ψυχολόγων και των κοινωνικών λειτουργών στις σχολικές μονάδες που τοποθετήθηκαν. Τονίστηκε η διάσταση της διεπιστημονικής συνεργασίας και οι δυνατότητες που δίνονται στις σχολικές μονάδες να αντιμετωπίσουν τις ανάγκες των μαθητών. Στις επιμορφώσεις αυτές πραγματοποιήθηκαν εισηγήσεις από Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας και από τις Προϊστάμενες / τον Προϊστάμενο των ΚΕΣΥ και αναπτύχθηκε συζήτηση για τις διαδικασίες που πρέπει να ακολουθούνται καθώς συμμετείχαν και διευθυντές σχολικών μονάδων.

Συνεργασία πραγματοποιήθηκε και με την Βοηθό Συνήγορο του Παιδιού της Ανεξάρτητης Αρχής «Συνήγορος του Πολίτη», για θέματα που αφορούν στην υπεράσπιση των δικαιωμάτων του παιδιού στη σχολική μονάδα και σχετικά με το περιεχόμενο και τις διαδικασίες που πρέπει να ακολουθούνται για τη σύνταξη του εσωτερικού κανονισμού της σχολικής μονάδας. Στις 28 Ιανουαρίου και στις 4 Φεβρουαρίου για τους/τις εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αντίστοιχα και με πολύ καλή συμμετοχή πραγματοποιήθηκαν

οι δύο συναντήσεις που λόγω της σημασίας τους αναρτήθηκαν στο κανάλι βίντεο του σχολικού δικτύου.

Σε συνεργασία με καθηγητές διαφόρων πανεπιστημιακών τμημάτων: α) Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, β) Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, γ) Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, δ) Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Πατρών, ε) Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, στ) Τμήμα Θεολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις με θέματα (αντίστροφη αναφορά): τη διδασκαλία του μαθήματος των θρησκευτικών, την ανάπτυξη συμπεριληπτικών πρακτικών για παιδιά με νοητική καθυστέρηση, τις διαδικασίες αλφαριθμητισμού και γραμματισμού στην πρώτη παιδική ηλικία, την ψηφιακή αφήγηση, τη συνδιδασκαλία, τις ψυχολογικές επιπτώσεις των συνθηκών περιορισμού λόγω κορονοϊού και την υποστήριξη που πρέπει να προσφερθεί στα παιδιά.

Επιμορφώσεις πραγματοποιήθηκαν σε συνεργασίες μεταξύ Σ.Ε.Ε. του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. καθώς και σε συνεργασίες με Σ.Ε.Ε. άλλων Π.Ε.Κ.Ε.Σ. προκειμένου να καλυφθούν πλήρως τα θέματα και να δημιουργηθούν κανάλια επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών διαφόρων περιοχών και ειδικοτήτων που θα δώσουν τη δυνατότητα ανταλλαγής θεωρήσεων και καλών πρακτικών. Όπως έχει αναφερθεί στις ενότητες των Συμβούλων Σχολικής Ζωής, της Επαγγελματικής εκπαίδευσης και των διαδικτυακών διαπεριφερειακών σχολείων που αναφέρθηκαν προηγουμένως στην παρούσα έκθεση, επιμορφώσεις αναπτύχθηκαν ώστε να υποστηριχθούν οι νέοι θεσμοί και να λειτουργήσουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Ιδιαίτερη αναφορά στην έκθεση αυτή θα γίνει στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν στην περίοδο της καραντίνας. Σύμφωνα με την παράγραφο 1γ του άρθρου 49 του Ν. 4547 (ΦΕΚ 102Α), φορείς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών είναι: α) οι σχολικές μονάδες, β) τα ΠΕΚΕΣ και με το συντονισμό τους τα ΚΕΣΥ και τα ΚΕΑ και, γ) τα Α.Ε.Ι.. Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας προσπάθησαν να υλοποιήσουν τη συγκεκριμένη διάταξη οργανώνοντας σε συνεργασία με τους Συλλόγους Διδασκόντων επιμορφωτικές δράσεις, δίνοντας έτσι τη δυνατότητα να αναπτυχθεί γόνιμος διάλογος σε κάθε σχολική μονάδα και μεταξύ των σχολικών μονάδων που εμπλέκονταν αναδεικνύοντας με τον τρόπο αυτό τα θετικά χαρακτηριστικά της συνεργασίας. Ενδεικτικά αναφέρονται οι ΕΞΑ επιμορφώσεις που έγιναν με συλλόγους διδασκόντων συγκεκριμένων σχολικών μονάδων καθώς και οι συνεργασίες που αναπτύχθηκαν μεταξύ ΣΕΕ και σχολικών μονάδων που υλοποιούσαν προγράμματα κοινού προσανατολισμού

Οι Σ.Ε.Ε. της επαγγελματικής εκπαίδευσης Λιάπης Ευθύμιος ΠΕ88 και Μπλιούμης Αντώνιος ΠΕ82 του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. σε συνεργασία με τους συλλόγους διδασκόντων των ακόλουθων σχολικών μονάδων 1^ο ΕΠΑΛ, Ε.Κ. Ελασσόνας και ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ. Ελασσόνας (συστεγαζόμενα σχολεία), 6^ο Γυμνάσιο Λάρισας (μία ενδοσχολική επιμόρφωση έγινε σε συνεργασία με το Πρότυπο ΓΕΛ Μυτιλήνης Πανεπιστημίου Αιγαίου), 1^ο ΕΠΑΛ Λάρισας, οργάνωσαν και πραγματοποίησαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις μακράς διάρκειας που βοήθησαν να καλυφθούν πλήρως τα θέματα και να υπάρχει επαφή και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών. Οι επιμορφώσεις αυτές περιγράφονται στον πίνακα που ακολουθεί:

ΘΕΜΑ	ΤΟΠΟΣ	ΟΡΓΑΝΩΤΗΣ	ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΟΙ
«Ασφάλεια και Πρόληψη Ατυχημάτων στους Εργαστηριακούς Χώρους»	Διαδικτυακά 48 ώρες από 10-1-2021	ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας 1 ^ο ΕΠΑΛ Ελασσόνας, ΕΚ Ελασσόνας, ΕΝΕΕΓΥΛ Ελασσόνας	Εκπαιδευτικοί των σχολικών μονάδων 1 ^{ου} ΕΠΑΛ, ΕΚ και ΕΝΕΕΓΥΛ Ελασσόνας
«Επαγγελματική Ανάπτυξη και Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών μέσω Επαγγελματικών Κοινοτήτων μάθησης»	Διαδικτυακά 48 ώρες από 9-1-2021	ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας 1 ^ο ΕΠΑΛ Ελασσόνας, ΕΚ Ελασσόνας, ΕΝΕΕΓΥΛ Ελασσόνας	Εκπαιδευτικοί των σχολικών μονάδων 1 ^{ου} ΕΠΑΛ, ΕΚ και ΕΝΕΕΓΥΛ Ελασσόνας
«Διαπολιτισμική Εκπαίδευση»	Διαδικτυακά 41 ώρες από 7-11-2020	ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας 1 ^ο ΕΠΑΛ Ελασσόνας, ΕΚ Ελασσόνας, ΕΝΕΕΓΥΛ Ελασσόνας	Εκπαιδευτικοί των σχολικών μονάδων 1 ^{ου} ΕΠΑΛ, ΕΚ και ΕΝΕΕΓΥΛ Ελασσόνας
«Διερευνητική Μάθηση, Προσομιώσεις και Εικονικά Εργαστήρια για τις ειδικότητες των Μηχανικών - Χαρακτηριστικά και αξιοποίηση τους στην εκπαιδευτική διαδικασία»	Διαδικτυακά 46 ώρες από 7-11-2020	ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας 1 ^ο ΕΠΑΛ Ελασσόνας, ΕΚ Ελασσόνας, ΕΝΕΕΓΥΛ Ελασσόνας	Εκπαιδευτικοί των σχολικών μονάδων 1 ^{ου} ΕΠΑΛ, ΕΚ και ΕΝΕΕΓΥΛ Ελασσόνας
«Συμβουλευτική, Σύμβουλος Καθηγητής, Σύμβουλος Σχολικής Ζωής»	Διαδικτυακά 42 ώρες από 17-4-2021	ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας 1 ^ο ΕΠΑΛ Ελασσόνας, ΕΚ Ελασσόνας, ΕΝΕΕΓΥΛ Ελασσόνας	Εκπαιδευτικοί των σχολικών μονάδων 1 ^{ου} ΕΠΑΛ, ΕΚ και ΕΝΕΕΓΥΛ Ελασσόνας
«Η ψυχολογική και κοινωνική διάσταση της Συνεκπαίδευσης μαθητών ΣΜΕΑΕ με μαθητές τυπικής εκπαίδευσης»	Διαδικτυακά 42 ώρες από 20-2-2021	ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας 1 ^ο ΕΠΑΛ Ελασσόνας, ΕΚ Ελασσόνας, ΕΝΕΕΓΥΛ Ελασσόνας	Εκπαιδευτικοί των σχολικών μονάδων 1 ^{ου} ΕΠΑΛ, ΕΚ και ΕΝΕΕΓΥΛ Ελασσόνας
«Εποπτεία - mentoring – Συμβουλευτική και Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση»	Διαδικτυακά 45 ώρες από 5-3-2021	ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας 1 ^ο ΕΠΑΛ Ελασσόνας, ΕΚ Ελασσόνας, ΕΝΕΕΓΥΛ Ελασσόνας	Εκπαιδευτικοί των σχολικών μονάδων 1 ^{ου} ΕΠΑΛ, ΕΚ και ΕΝΕΕΓΥΛ Ελασσόνας

«eTwinning: δυνατότητες και προοπτικές»	Διαδικτυακά 25 ώρες	ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας 6 ^ο Γυμνάσιο Λάρισας	Εκπαιδευτικοί του 6 ^{ου} Γυμνασίου Λάρισας
«Ενδοεπιμόρφωση στην εξΑΕ (εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση)»	Διαδικτυακά 20 ώρες από 16-1-2021	ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας 6 ^ο Γυμνάσιο Λάρισας	Εκπαιδευτικοί του 6 ^{ου} Γυμνασίου Λάρισας
Το πρόγραμμα ERASMUS= ως εργαλείο επαγγελματικής ανάπτυξης και σχολικής συνεργασίας	Διαδικτυακά 25 ώρες από 1-3-2021	ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας 6 ^ο Γυμνάσιο Λάρισας και το Πρότυπο ΓΕΛ Μυτιλήνης Πανεπιστημίου Αιγαίου	Εκπαιδευτικοί του 6 ^{ου} Γυμνασίου Λάρισας
«Επαγγελματική Ανάπτυξη και Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών μέσω Επαγγελματικών Κοινοτήτων μάθησης»	Διαδικτυακά 40 ώρες από 6-3-2021	ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας 1 ^ο ΕΠΑΛ Λάρισας	Εκπαιδευτικοί του 1 ^{ου} ΕΠΑΛ Λάρισας
«Βιωματική Διδασκαλία: Ηλεκτρονικά Εργαλεία στην Εκπαιδευτική Διαδικασία»	Διαδικτυακά 40 ώρες από 16-3-2021	ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας 1 ^ο ΕΠΑΛ Λάρισας	Εκπαιδευτικοί του 1 ^{ου} ΕΠΑΛ Λάρισας
«Βιωματική Διδασκαλία: Τεχνικές διδασκαλίας και βιωματική μέθοδος»	Διαδικτυακά 40 ώρες από 11-3-2021	ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας 1 ^ο ΕΠΑΛ Λάρισας	Εκπαιδευτικοί του 1 ^{ου} ΕΠΑΛ Λάρισας

Συνεργασίες για την παροχή επιμορφωτικού έργου αναπτύχθηκε και με τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης της Θεσσαλίας. Το Κ.Π.Ε. Μουζακίου και το Κ.Π.Ε. Ελασσόνας δραστηριοποιήθηκε στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και την ενημέρωση εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν τα πλημμυρικά φαινόμενα το πρώτο και τον σεισμό το δεύτερο. Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου κατέθεσαν τις γνώσεις τους και συνεργάστηκαν με τα Κέντρα για να εισηγηθούν στις επιμορφώσεις που οργανώθηκαν. Άλλοι Σ.Ε.Ε. ενεργοποιήθηκαν με εισηγήσεις σε επιμορφωτικές δράσεις που ανέπτυξαν τα Κ.Π.Ε. που είχαν θέμα τα 200 χρόνια από την Επανάσταση του 1821.

Τέλος, πρέπει να αναφερθεί η συνεργασία με δομές που υπάγονται στην Αιρετή Περιφέρεια ή σε Δήμους της Θεσσαλίας, για την οργάνωση επιμορφώσεων προς εκπαιδευτικούς καθώς και πολίτες, με θέματα που αφορούν τις έμφυλες ταυτότητες και

έμφυλη βία (Κέντρο Γυναικών Καρδίτσας), υποστήριξη προς τα παιδιά που βίωναν τον περιορισμό αρνητικά (Ο.ΚΑ.ΝΑ Λάρισας), επιμόρφωση προς τους εκπαιδευτικούς για την υποστήριξη των παιδιών μετά τον σεισμό (Κ.Ψ.Υ. Μαγνησίας), εργαλεία εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (Δήμος Λαρισαίων – Πόλη που μαθαίνει).

Τα ιδιαίτερα χρώματα στις δυνατότητες που δίνουν τα λογισμικά για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση αναδείχθηκαν στο μαθητικό διαδικτυακό φεστιβάλ που οργανώθηκε από τον Σ.Ε.Ε. ΠΕ03 του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας Κωνσταντίνο Μπουραζάνα και στο οποίο συμμετείχε μεγάλος αριθμός παιδιών. Στο φεστιβάλ που τελούσε υπό την αιγίδα του Υ.ΠΑΙ.Θ. και υλοποιήθηκε εξ ολοκλήρου με τη χρήση λογισμικών εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που χορηγούνται από το Υ.ΠΑΙ.Θ. προβλήθηκαν βιντεοσκοπημένα μηνύματα γνωστών επιστημόνων, παρουσιάστηκαν εργασίες από μαθητές/μαθήτριες και αναπτύχθηκε ενασχόληση με γρίφους. Την επόμενη χρονιά η δράση αυτή μπορεί να γενικευτεί ώστε να δοθεί η δυνατότητα σε όλα τα παιδιά να συμμετάσχουν.

ια) Ολομέλειες

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς που πέρασε, προγραμματίστηκαν και υλοποιήθηκαν οι δύο Ολομέλειες που από τον νόμο προβλέπονται για τη λειτουργία του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. για κάθε μήνα που πέρασε εκτός των μηνών Δεκεμβρίου και Αυγούστου που πραγματοποιήθηκε μία Ολομέλεια λόγω του γεγονότος πως δεν υπήρχαν θέματα προς συζήτηση και λόγω των αδειών. Συνολικά και μέχρι το τέλος του σχολικού έτους (31-8-2021) θα έχουν πραγματοποιηθεί είκοσι δύο Ολομέλειες. Στον Πίνακα που ακολουθεί αναφέρονται όλες οι Ολομέλειες του ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας και τα θέματα που συζητήθηκαν βασικά σε καθεμιά από αυτές. Λόγω των συνθηκών απαγόρευσης συναθροίσεων σε κλειστούς χώρους, όλες οι Ολομέλειες της γ' περιόδου του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. πραγματοποιήθηκαν με χρήση του λογισμικού Cisco Webex. Η συνθήκη αυτή έδωσε τη δυνατότητα συμμετοχής στους Σ.Ε.Ε. άλλων ΠΕ.Κ.Ε.Σ. που υποστηρίζουν εκπαιδευτικούς συγκεκριμένων ειδικοτήτων που διδάσκουν σε σχολικές μονάδες της Π.Δ.Ε. Θεσσαλίας.

Αριθμός Ολομέλειας	Θεματολογία	Ημερομηνία
1η Ολομέλεια 3ης περιόδου λειτουργίας	1. Προγραμματισμός ενεργειών για την νέα σχολική χρονιά 2. Έκδοση συλλογικού τόμου 3. Μεταστέγαση του ΠΕ.Κ.Ε.Σ.	19 Σεπ. 2020
2η Ολομέλεια 3ης περιόδου λειτουργίας	1. Ενημέρωση από τους ΣΕΕ ΠΕ04 για το μάθημα της βιολογίας 2. Συζήτηση για τις ενέργειες παρακολούθησης της ύλης των πανελληνίων εξετάσεων 3. Πρόταση για την επιμόρφωση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση	28 Σεπ. 2020

	<p>4. Σχολές γονέων. Ενημέρωση & προγραμματισμός ενεργειών</p> <p>5. Υπεύθυνοι Covid-19</p> <p>6. Ενημέρωση ενεργειών και συζήτηση για τις προτεινόμενες διαδικασίες και τις πιθανές παιδαγωγικές τους συνέπειες</p> <p>7. Έγκριση προγραμματισμού-πλαισίου συνεργασίας των ΣΕΕ ΠΕ70 Ιωάννη Χριστάκη και Μανώλη Πατσαδάκη με σχολικές μονάδες παιδαγωγικής ευθύνης σχολικού έτους 2020-21</p> <p>8. Πρόταση για υπηρεσίες στο ΠΕ.Κ.Ε.Σ.</p> <p>9. Ομάδες μάθησης θεολόγων για θέματα γενικής παιδείας</p> <p>10. Δημιουργία ηλεκτρονικού περιοδικού του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας</p>	
<p>3η Ολομέλεια 3ης περιόδου λειτουργίας</p>	<p>1. Ανακοίνωση αποτελεσμάτων διερεύνησης επιμορφωτικών αναγκών για την ΕΞΑΕ</p> <p>2. Οργάνωση επιμόρφωσης στην ΕΞΑΕ</p> <p>3. Συζήτηση προτάσεων για τον εορτασμό 200 ετών από την επανάσταση του 1821</p> <p>4. Συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας για το πρόγραμμα εκπαίδευσης μαθητών Ρομά</p> <p>5. Συνεργασία με τον Δήμο Λάρισας-Πανεπιστήμιο Πολιτών για την πραγματοποίηση σεμιναρίων προς τους πολίτες της Λάρισας με θέμα «Πόλη που μαθαίνει»</p> <p>6. Πραγματοποίηση συνεργασίας με το ΚΠΕ Μουζακίου για την πραγματοποίηση εκδήλωσης με θέμα «Έντονα καιρικά Φαινόμενα»</p>	<p>12 Οκτ. 2020</p>
<p>4η Ολομέλεια 3ης περιόδου λειτουργίας</p>	<p>1. Υλοποίηση των σεμιναρίων ΕΞΑΕ σε όλες τις βαθμίδες</p> <p>2. Έναρξη προετοιμασίας εκδηλώσεων για το 1821 - Δημιουργία ομάδων εργασίας</p> <p>3. Οι συνθήκες υγιεινής και διαβίωσης στα γραφεία του ΠΕΚΕΣ Θεσσαλίας</p> <p>4. Ορισμός τριμελούς επιτροπής παραλαβής υλικών & υπηρεσιών</p>	<p>26 Οκτ. 2020</p>
<p>5η Ολομέλεια 3ης περιόδου λειτουργίας</p>	<p>1. Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου</p> <p>2. Εσωτερικοί Κανονισμοί των σχολικών μονάδων</p> <p>3. Συμμετοχή του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. στο Διαπεριφερειακό Δίκτυο για την ασφάλεια στο διαδίκτυο</p> <p>4. Ενέργειες των Σ.Ε.Ε. σχετικά με τη Σύγχρονη Τηλεκπαίδευση στις σχολικές μονάδες</p> <p>5. Ενέργειες των Σ.Ε.Ε. μετά την έκδοση απόφασης για την ίδρυση τάξεων ΖΕΠ στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση</p>	<p>09 Νοε. 2020</p>

	<p>6. Διαμόρφωση φόρμας για την έγκριση Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας Σχολικών Μονάδων</p> <p>7. Ενέργειες των Σ.Ε.Ε. μετά τη μη έγκαιρη αποστολή πρότασης για ΣΣΖ καθώς και Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας από κάποιες σχολικές μονάδες</p>	
6η Ολομέλεια 3ης περιόδου λειτουργίας	<p>1. Παρουσίαση νέων συντονιστών</p> <p>2. Ενημερωτικές-συμβουλευτικές εκδηλώσεις προς γονείς</p> <p>3. Ανάγκη επιμόρφωσης σε λογισμικά εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε κάθε βαθμίδα</p> <p>4. Εξάντληση κανονικών αδειών</p>	23 Νοε. 2020
7η Ολομέλεια 3ης περιόδου λειτουργίας	<p>1. Συζήτηση για την κατάσταση που έχει διαμορφωθεί μετά το κλείσιμο των σχολείων - Αξιολόγηση σε κάθε βαθμίδα εκπαίδευσης</p> <p>2. Προτάσεις επικοινωνίας με γονείς</p> <p>3. Επιμορφώσεις και δομές που εμπλέκονται στην πραγματοποίησή τους</p> <p>4. Συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας για την υλοποίηση εγκεκριμένων από το ΥΠΑΙΘ ερευνών</p> <p>5. Δράσεις για τον εορτασμό των 200 ετών από την επανάσταση του 1821</p>	17 Δεκ. 2020
8η Ολομέλεια 3ης περιόδου λειτουργίας	<p>1. Δράσεις για τον εορτασμό των 200 ετών από την επανάσταση του 1821-Συμμετοχή αντιπροσωπείας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. σε σύσκεψη υπό τον ΠΔΕ</p> <p>2. Εκδηλώσεις σε συνεργασία με την Συνήγορο του παιδιού κα Κουφονικολάκου Θεώνη (28/1 & 4/2/2021)</p> <p>3. Συμμετοχή στις επιμορφώσεις που θα πραγματοποιηθούν σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας</p>	11 Ιαν. 2021
9η Ολομέλεια 3ης περιόδου λειτουργίας	<p>1. Συνεργασία ΠΕ.Κ.Ε.Σ. - Κ.Ε.Σ.Υ.</p> <p>2. Ενημέρωση για την οργάνωση των εκδηλώσεων για τα 200 έτη από την επανάσταση του 1821</p> <p>3. Διαδικασίες που πρέπει να τηρούνται για τη λειτουργία του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. (επιμορφώσεις, συμμετοχή σε τηλεδιάσκεψη, υποβολή μηνιαίων προγραμματισμών)</p> <p>4. Αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου στις σχολικές μονάδες</p>	25 Ιαν. 2021

10η Ολομέλεια 3ης περιόδου λειτουργίας	<ol style="list-style-type: none"> 1. Συνέχιση της συνεργασίας με τους Προϊσταμένους των Κ.Ε.Σ.Υ. 2. Ενέργειες για τις εκδηλώσεις που αφορούν τον εορτασμό των 200 ετών από την επανάσταση του 1821 3. Συζήτηση για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου 4. Υποστήριξη των συμβούλων σχολικής ζωής 5. Υποστήριξη των τάξεων υποδοχής ΖΕΠ 6. Συνεργασία με καθηγητές του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για θέματα εκπαίδευσης των μαθητών Ρομά 7. Προτάσεις εκπαιδευτικών για το διαδικτυακό σχολείο 	08 Φεβ. 2021
11η Ολομέλεια 3ης περιόδου λειτουργίας	<ol style="list-style-type: none"> 1. Σεμινάρια για ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς 2. Γνωμοδότηση για τον εσωτερικό κανονισμό των σχολικών μονάδων 3. Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου σχολικών μονάδων 4. Οργάνωση επιμόρφωσης για τάξεις υποδοχής ΖΕΠ 5. Εισήγηση για τη διαδικασία διεξαγωγής της Ολομέλειας 	22 Φεβ. 2021
12η Ολομέλεια 3ης περιόδου λειτουργίας	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εκδηλώσεις του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. για την συμπλήρωση 200 ετών από την Επανάσταση του 1821 2. Εσωτερικός κανονισμός σχολικών μονάδων 3. Επιμόρφωση του Σ.Ε.Ε. Ντίνα Κωνσταντίνου 	08 Μαρ. 2021
13η Ολομέλεια 3ης περιόδου λειτουργίας	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ψηφιακές υπογραφές από την Π.Δ.Ε. 2. Έγκριση εσωτερικών κανονισμών σχολικών μονάδων 3. Εκδηλώσεις του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. για το 1821 4. Μαθητικός διαγωνισμός 5. Η πρόταση προς του Υπουργείο για την αύξηση του αριθμού των Σ.Ε.Ε. Νηπιαγωγών στη Θεσσαλία 6. Η υγιεινή, η ασφάλεια και ο ευπρεπισμός στον χώρο του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. 7. Εύρεση νέου χώρου στέγασης του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. μετά την απαίτηση του 1ου Λυκείου για εκκένωση των γραφείων του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. 	22 Μαρ. 2021
14η Ολομέλεια 3ης	<ol style="list-style-type: none"> 1. Υπόμνημα για εκπαίδευση Ρομά 2. Τράπεζα θεμάτων 3. Ενημέρωση για εκδηλώσεις-επιμορφώσεις 	05 Απρ. 2021

περιόδου λειτουργίας		
15η Ολομέλεια 3ης περιόδου λειτουργίας	<ol style="list-style-type: none"> 1. Επικαιροποίηση αναθέσεων σχολικών μονάδων (καλείσθε να καταθέσετε σχετικά με σχολικές μονάδες που είναι σε αναστολή) 2. Επιμορφωτικές ενέργειες για εκπαίδευση προσφύγων-ενταξιακή εκπαίδευση 3. Μαθητικό συνέδριο για το 1821 4. Προβλήματα αναφορικά με την σύνταξη και την έγκριση των εσωτερικών κανονισμών σχολικών μονάδων (Δαραράς) 5. Διαδικτυακή υποστήριξη μαθητών Λυκείου (Παναγιώτου) 6. Διαδικασία λειτουργίας της Ολομέλειας (Δαρόπουλος) 7. Διάγνωση μαθησιακής κατάστασης, διαχείριση ύλης και ενδεχόμενων μαθησιακών κενών (Διαμαντής) 8. Έγκριση εγγράφων προς αποστολή 	19 Απρ. 2021
16η Ολομέλεια 3ης περιόδου λειτουργίας	<ol style="list-style-type: none"> 1. Πρόταση για υλοποίηση επιμορφώσεων για την διαπολιτισμική εκπαίδευση 2. Ανατροφοδότηση από τις επιμορφώσεις / την επικοινωνία που είχαν οι ΣΕΕ β/θμιας με τους Εκπ/κούς των Σχολείων Ευθύνης. 3. Διαπεριφερειακά – Διαδικτυακά Σχολεία (Συμμετοχή στην σχετική εκδήλωση) 	17 Μαΐ. 2021
17η Ολομέλεια 3ης περιόδου λειτουργίας	<ol style="list-style-type: none"> 1. Πειραματικά Σχολεία 2. Έγκριση εγγράφου πρότασης για δημιουργία τάξεων υποδοχής ΖΕΠ II 3. Έγκριση εγγράφου για επανεκκίνηση σχολικών μονάδων 4. Δομή ετήσιας έκθεσης πεπραγμένων 5. Επιμορφώσεις με το κλείσιμο της σχολικής χρονιάς 	29 Μαΐ. 2021
18η Ολομέλεια 3ης περιόδου λειτουργίας	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ενημέρωση για την συνάντηση των Οργανωτικών Συντονιστών των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. με τον Γενικό Γραμματέα του ΥΠΑΙΘ 2. Σχεδιασμός των επόμενων ενεργειών 3. Επιμορφώσεις με το κλείσιμο της σχολικής χρονιάς 	14 Ιουν. 2020

19η Ολομέλεια 3ης περιόδου λειτουργίας	1. Διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης σχολικών μονάδων 2. Ολοκλήρωση ενεργειών σχολικών κανονισμών 3. Κλείσιμο σχολικής χρονιάς, προετοιμασία εκθέσεων 4. Συνεργασία στα πλαίσια προγράμματος Erasmus+ (με Γάλλους)	28 Ιουν. 2021
20η Ολομέλεια 3ης περιόδου λειτουργίας	1. Έκθεση του ΠΕΚΕΣ για τις ΤΥ ΖΕΠ 2. Έκθεση του ΠΕΚΕΣ για τα διαδικτυακά σχολεία	12 Ιουλ. 2021
21η Ολομέλεια 3ης περιόδου λειτουργίας	1. Ετήσια έκθεση του ΠΕΚΕΣ 2. Έκδοση βεβαιώσεων για την παρακολούθηση επιμορφώσεων 3. Κανονικές Άδειες και υπηρεσίες για τον μήνα Αύγουστο 4. Κατάθεση μηνιαίων προγραμματισμών και Υπογραφή πρακτικών Ολομελειών	26 Ιουλ. 2021

Η τελευταία Ολομέλεια της 3ης Περιόδου λειτουργίας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. (2020-21) θα πραγματοποιηθούν στα τέλη του μηνός Αυγούστου επίσης διαδικτυακά. Η θεματολογία της που δεν έχει προσδιοριστεί ακόμη θα εξαρτηθεί από τις νομοθετικές εξελίξεις που θα υπάρξουν.

ιβ. Διαδικτυακή επικοινωνία

Το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας συνδέεται με την εκπαιδευτική κοινότητα και την κοινωνία μέσω της ιστοσελίδας του <http://pekesthess.sites.sch.gr>, των ψηφιακών τάξεων που έχει δημιουργήσει κάθε ΣΕΕ στην οποία αναρτά υλικό επιμόρφωσης για τους Εκπαιδευτικούς της ειδικότητας που υποστηρίζει και, τέλος, μέσω των καναλιών Youtube της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Θεσσαλίας και του Περιφερειακού Κέντρου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού όπου αναρτώνται οι ομιλίες που πραγματοποιούμε και μπορεί κάποιος/α Εκπαιδευτικός να τις παρακολουθήσει και σε άλλο χρόνο.

Η ιστοσελίδα του ΠΕΚΕΣ είναι ενημερωμένη με πληροφορίες που αφορούν στις επιμορφώσεις και τις ενέργειες που αναπτύσσουν οι Σ.Ε.Ε.. Σε αυτήν ο/η επισκέπτης μπορεί να βρει προτάσεις διδακτικού υλικού και οδηγίες εφαρμογής του στην καθημερινή πράξη. Η επισκεψιμότητα που καταγράφουμε είναι αρκετά υψηλή. Οι εικονικές τάξεις των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου είναι επίσης ενημερωμένες με το υλικό των επιμορφώσεων και τις προτάσεις διδασκαλίας που έχουν κατατεθεί.

Ψηφιακές υπογραφές έχουν χορηγηθεί σε όλες/όλους τις/τους Συντονίστριες/Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου. Με τον τρόπο αυτό, η επικοινωνία πραγματοποιείται σε ψηφιακό πλαίσιο ελαχιστοποιώντας την κατανάλωση χαρτιού.

ιγ. Λειτουργία Κέντρων Εκπαιδευτικής & Συμβουλευτικής Υποστήριξης

Τα Κ.Ε.Σ.Υ. υπέβαλαν τις Εκθέσεις Απολογισμού της δράσης τους για το έτος που πέρασε στο Π.Ε.Κ.Ε.Σ. με βάση την, Κ.Υ.Α. με ΑΠ 211076/ΓΔ4/13-12-2018, (ΦΕΚ 5614/2018, άρθρο 13, παρ. 2, εδ. ε). Πρέπει να σημειωθεί πως κατά τη διάρκεια της χρονιάς πραγματοποιήθηκαν τρεις διαδικτυακές συναντήσεις της Τριμελούς Επιτροπής του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. με τους Προϊστάμενους των Κ.Ε.Σ.Υ. για να συζητηθούν θέματα που αφορούν στον προγραμματισμό αλλά και έκτακτα όπως η ανάπτυξη ενεργειών για την υποστήριξη μαθητών/τριών με ε.ε.α. και των οικογενειών τους κατά τη διάρκεια της καραντίνας, για την υποστήριξη των παιδιών μετά τα πλημμυρικά φαινόμενα του Σεπτεμβρίου και τους σεισμούς του Μαρτίου. Η συνεργασία κρίνεται απολύτως θετική.

Το προσωπικό των Κ.Ε.Σ.Υ. κατέβαλε σημαντική προσπάθεια να καλύψει τις εκπαιδευτικές ανάγκες μαθητών/τριών. Πρέπει να σημειωθεί πως προκειμένου να διασφαλιστεί η χωρίς σφάλματα αξιολόγηση των παιδιών, το έμπειρο προσωπικό των Κ.Ε.Σ.Υ. προχωρά σε επιμόρφωση των νεότερων (αναπληρωτών συναδέλφων) προκειμένου να ανταπεξέλθουν στις ανάγκες της υπηρεσίας. Παρά το γεγονός των δυσκολιών που υπήρχαν αναφορικά με τις εγκαταστάσεις – είτε λόγω της ακαταλληλότητάς τους είτε λόγω των καταστροφών από τις πλημμύρες της Καρδίτσας – και των εμποδίων που προέκυψαν λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών για την αποτροπή της διάδοσης του κορονοϊού, τα Κ.Ε.Σ.Υ. παρήγαγαν το έργο τους στηρίζοντας την εκπαιδευτική κοινότητα. Σε ό,τι αφορά στις διαγνώσεις, το ΚΕΣΥ Καρδίτσας ολοκλήρωσε 261 αξιολογήσεις, το Κ.Ε.Σ.Υ. Λάρισας 483, το Κ.Ε.Σ.Υ. Μαγνησίας 340 και το Κ.Ε.Σ.Υ. Τρικάλων 220 αξιολογήσεις.

Εκτός από τις αξιολογήσεις των παιδιών το προσωπικό των Κ.Ε.Σ.Υ. προσέφερε υποστήριξη σε σχολικές μονάδες που την αιτήθηκαν προκειμένου να διαχειριστούν δύσκολες καταστάσεις με παιδιά και γονείς. Υποστήριξαν τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους προσφέροντας κατευθύνσεις και ανέπτυξαν συμβουλευτική δράση προς γονείς προκειμένου να τους βοηθήσουν να κατευθύνουν αποτελεσματικά τα παιδιά τους. Πρέπει επίσης να αναφερθεί η άμεση ανταπόκριση του προσωπικού των Κ.Ε.Σ.Υ. στην υποστήριξη των παιδιών που βίωσαν τις τραυματικές εμπειρίες των πλημμυρών και του σεισμού.

Σε ό,τι αφορά στον τομέα της Συμβουλευτικής και του Προσανατολισμού, καταγράψαμε αρκετές δράσεις που αφορούσαν ενημερώσεις για ομάδες επαγγελματιών και τις διαδικασίες εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Οι ενημερώσεις όπου υπήρχε η δυνατότητα γινόταν εκ του σύνεγγυς. Οι περισσότερες ενημερώσεις βέβαια πραγματοποιήθηκαν εξ αποστάσεως, συνθήκη που έδωσε τη δυνατότητα για να αναπτυχθούν συνεργασίες και να μοιραστούν καλές πρακτικές.

Θα ήταν παράλειψη αν δεν αναφέραμε πως το προσωπικό του Κ.Ε.Σ.Υ. συνεργάστηκε με διάφορες δομές προκειμένου να επιτελέσει το έργο του. Στον παιδαγωγικό τομέα, οι

αναφορές των Σ.Ε.Ε. ήταν μόνο θετικές για τη συνεργασία με τα Κ.Ε.Σ.Υ. που όσες φορές τη ζήτησαν τους δόθηκε άμεσα. Πρέπει επίσης να αναφερθεί πως το προσωπικό των Κ.Ε.Σ.Υ. και ειδικά οι Προϊστάμενες/Προϊστάμενος, συνεργάστηκαν με το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. στις επιμορφώσεις που οργανώσαμε εισηγούμενες θέματα σχετικά με τη νομοθεσία, τη διεπιστημονικότητα και την περιγραφή των διαδικασιών που πρέπει να ακολουθούνται.

Οι προτάσεις που κατέθεσαν οι Σύλλογοι Διδασκόντων των Κ.Ε.Σ.Υ. σχετικά τόσο με το πλαίσιο λειτουργίας τους όσο και το εκπαιδευτικό σύστημα γενικά εστιάζουν στα ακόλουθα:

α) Οι εξελίξεις στις επιστήμες που σχετίζονται με τις διαγνώσεις των παιδιών καθώς επίσης και οι ανάγκες που επιβάλλονται από τις κοινωνικές συνθήκες οδηγούν στην πρόταση για ανανέωση των υπαρχουσών δοκιμασιών αξιολόγησης με σύγχρονες και σχετική επιμόρφωση στην εφαρμογή / χορήγησή τους. Εστιασμένη επιμόρφωση με το χαρακτηριστικό της διάρκειας προτείνεται να αναπτυχθεί για όλες τις ειδικότητες των Κ.Ε.Σ.Υ..

β) Οι αναπληρωτές/αναπληρώτριες εκπαιδευτικοί που προσλαμβάνονται και τοποθετούνται στα Κ.Ε.Σ.Υ. καταβάλλουν φιλότιμες προσπάθειες να ανταποκριθούν στις ανάγκες της υπηρεσίας. Απαιτείται βέβαια η προετοιμασία και η εκπαίδευσή τους που πραγματώνεται από το μόνιμο προσωπικό. Το χρονικό διάστημα της παραμονής τους στην υπηρεσία είναι εξαιρετικά σύντομο και δεν προλαβαίνουν να εμπεδώσουν την κρισιμότητα και να συνεχίζουν να παρέχουν τις υπηρεσίες τους και για δεύτερη χρονιά. Προτείνεται με έμφαση η πρόσληψη μόνιμου προσωπικού στα Κ.Ε.Σ.Υ..

γ) Οι συνθήκες δεν είναι αυτές που θα έπρεπε ώστε οι μαθητές/μαθήτριες που επισκέπτονται την υπηρεσία να νιώθουν άνετα καθώς επίσης και οι εκπαιδευτικοί του Κ.Ε.Σ.Υ. να προσφέρουν χωρίς δυσκολία τις υπηρεσίες τους. Προτείνεται επίσης με έμφαση η εξασφάλιση της κατάλληλης υλικοτεχνικής υποδομής που θα καλύπτει εκτός των χώρων και την εξασφάλιση σύγχρονων ηλεκτρονικών υπολογιστών, εκτυπωτών και μέσων που θα χρησιμοποιηθούν για πιο αποτελεσματικές υπηρεσίες.

δ) Γενίκευση της λειτουργίας των ΣΔΕΥ – ΕΔΕΑΥ προκειμένου να υπάρξει ενιαία πολιτική για όλες τις σχολικές μονάδες.

ε) Ο επαγγελματικός προσανατολισμός προτείνεται να αποτελέσει αντικείμενο ενταγμένο στο Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα. Ο συντονισμός των αντικειμένων που θα συζητούνται μπορεί να γίνεται από τις συμβούλους του ΣΥΕΠ των Κ.Ε.Σ.Υ..

στ) Προτείνεται η εκπόνηση αναλυτικών προγραμμάτων και η συγγραφή των ανάλογων βιβλίων για τα ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ. Τα υφιστάμενα σχολικά βιβλία δεν ανταποκρίνονται στις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες τους (π.χ. «Κείμενο για Όλους», απλοποίηση διατύπωσης, έμφαση σε δραστηριότητες κλειστού/αντικειμενικού τύπου, κοινωνικές ιστορίες κα).

ζ) Ανάγκη επανεξέτασης της λειτουργίας των Ε.Ε.Ε.Ε.Κ., αναφορικά με τις ειδικότητες και τα εργαστήρια, καθώς διαπιστώνεται πως οι μαθητές που φοιτούν στην εν λόγω δομή δεν δύνανται να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των εργαστηρίων (λχ Υδραυλικής στο Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Σοφάδων). Οι μαθητές στα Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. έχουν προπάντων ανάγκη εργαστηρίων απόκτησης/ενίσχυσης δεξιοτήτων αυτόνομης διαβίωσης, κοινωνικών συναλλαγών και κοινωνικής ενσωμάτωσης.

η) Ανάγκη νομοθετικής ρύθμισης που να διασφαλίζει το δικαίωμα του/της εκπ/κού του Τμήματος Ένταξης και του/της εκπ/κού Παράλληλης Στήριξης: α) να προτείνουν θέματα και β) να συμμετέχουν ισότιμα στη διαδικασία εξέτασης των μαθητών/τριών που υποστηρίζουν.

θ) Ανάγκη νομοθετικής ρύθμισης που να διασφαλίζει την εξέταση των φυσικώς αδυνάτων στις ενδοσχολικές εξετάσεις (τριμήνων-προαγωγικές) σε διαφοροποιημένα θέματα που να ανταποκρίνονται στις δυνατότητές τους. Παράλληλα, να παρέχεται η δυνατότητα στους μαθητές με γενικευμένες μαθησιακές δυσκολίες (λ.χ. ελαφρά νοητική υστέρηση) εκτός από γραπτά να εξετάζονται και προφορικά, κατόπιν αιτιολογημένης απόφασης του Συλλόγου Διδασκόντων και των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου. Σε κάθε περίπτωση, το σχολείο πρέπει να διαπνέεται από ενταξιακή φιλοσοφία με βάση την οποία οι φυσικώς αδύνατοι μαθητές/τριες θα αισθάνονται ότι βρίσκονται σε ασφαλές συναισθηματικά περιβάλλον και θα ενθαρρύνονται να συνεχίσουν τη φοίτησή τους στις επόμενες βαθμίδες ώστε να ωφεληθούν στον μέγιστο βαθμό.

ι) Σύμφωνα με τη νομοθεσία (Ν.3699/2008) όλοι οι μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες έχουν το δικαίωμα επιλογής της απαλλαγής από την γραπτή εξέταση και συμμετοχής σε προφορική. Η πρόταση της διεπιστημονικής ομάδας είναι: Να διατηρηθεί η προφορική ή γραπτή εξέταση των μαθητών με Μ.Δ. στις ενδοσχολικές εξετάσεις καθολικά, προκειμένου να μειώνεται το άγχος τους κατά την φοίτησή τους στην υποχρεωτική εκπαίδευση και να ενθαρρύνονται να ολοκληρώνουν την Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (αποφυγή συναισθηματικών προβλημάτων, σχολικής διαρροής, άμβλυση διαταρακτικών συμπεριφορών). Να επανεξεταστεί ωστόσο η καθολικότητα του Νόμου για τις ειδικές Μ.Δ. για τις πανελλαδικές εξετάσεις, καθώς δεν είναι για όλους τους μαθητές πρόσφορη η προφορική εξέταση. Προτείνεται να αξιολογείται και να τεκμηριώνεται η προφορική εξέταση στις πανελλαδικές με κριτήριο τη διαφορά προφορικής και γραπτής επίδοσης.

ια) Προτείνεται να νομοθετηθούν ρυθμίσεις για θέματα που σχετίζονται με τη διοικητική λειτουργία των Κ.Ε.Σ.Υ., όπως οι οργανικές θέσεις των διοικητικών τους υπαλλήλων και η δυνατότητα οικονομικής κάλυψης των μετακινήσεών τους όταν αυτές γίνονται προς τις σχολικές μονάδες.

ιδ. Εκδηλώσεις απόδοσης τιμής για τα διακόσια χρόνια από την επανάσταση του 1821

Οι ενέργειες που προγραμματίστηκαν από το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. για τα 200 χρόνια από την επανάσταση του 1821 ορίστηκαν σε δύο επίπεδα: την υποστήριξη προς τις ενέργειες της Π.Δ.Ε. Θεσσαλίας και κάθε δομής που βρίσκεται κάτω από αυτή και τις ενέργειες που θα αναπτύσσαμε ως δομή.

Με την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης συνεργαστήκαμε για τη διοργάνωση εκδηλώσεων για τα διακόσια χρόνια από την Επανάσταση του 1821. Η συμβολή Σ.Ε.Ε. στην πραγματοποίηση του Μαθητικού Συνεδρίου και την οργάνωση εκθέσεων έργων τέχνης ήταν σημαντική. Ιδιαίτερη η συνεισφορά Σ.Ε.Ε. και στην οργάνωση του επιστημονικού συνεδρίου που θα πραγματοποιηθεί τον Νοέμβριο του 2021 καθώς Σ.Ε.Ε. στελεχώνουν την επιστημονική

και την οργανωτική επιτροπή. Σημειώνουμε πως συνεργασίες για την πραγματοποίηση τιμητικών εκδηλώσεων για την επανάσταση του 1821 αναπτύχθηκαν και με τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.

Σε ό,τι αφορά στις ενέργειες που υλοποίησε το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ως δομή, ήταν τέσσερις εσπερίδες που υλοποιήθηκαν με τη συνεργασία αρκετών Σ.Ε.Ε.. Οι τρεις εσπερίδες περιλάμβαναν εισηγήσεις έγκριτων επιστημόνων και εκτός του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. που ανέδειξαν θέματα που σχετίζονταν με την Επανάσταση του 1821 με πρόσωπα και γεγονότα της εποχής που σχετίζονταν κυρίως με τη Θεσσαλία. Η τέταρτη εσπερίδα πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με το Ίδρυμα Μουσείου Μακεδονικού Αγώνα και εστίασε σε πρόταση για τη διδασκαλία της Ιστορίας.

Αυτό που δεν προλάβουμε να υλοποιήσουμε τη χρονιά που πέρασε ήταν κύκλος σεμιναρίων προς εκπαιδευτικούς για μια ενεργητική διδακτική εκμετάλλευση των μουσειακών εκθεμάτων. Έχει ήδη πραγματοποιηθεί η αρχική συνεργασία με τα μουσεία και τις βιβλιοθήκες της Θεσσαλίας και το φθινόπωρο θα προχωρήσουμε στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

ιε. Προτάσεις

Στην ενότητα αυτή κατατίθενται προτάσεις για τη λειτουργία του θεσμού του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου εστιασμένα στα ακόλουθα πεδία: α) ενέργειες σχετικά με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, β) σχετικά με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, γ) τις ενέργειες για τη διασφάλιση των ίσων ευκαιριών στη μάθηση για όλα τα παιδιά και δ) σχετικά με τη λειτουργία του Περιφερειακού Κέντρου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού. Τέλος, ανακεφαλαιώνονται ενέργειες που μεταφέρονται προς υλοποίηση την επόμενη σχολική χρονιά.

α) Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών

α1) Επιμορφώσεις από Σ.Ε.Ε. – Θέσπιση δώρων επιμορφώσεων & ημερήσιων επιμορφώσεων: Προκειμένου να υπάρχει η δυνατότητα να πραγματοποιούνται επιμορφώσεις προς εκπαιδευτικούς χωρίς να δημιουργούνται προβλήματα, προτείνουμε τη θεσμοθέτηση της δυνατότητας δώρων επιμορφώσεων και της δυνατότητας οργάνωσης δύο ημερήσιων επιμορφώσεων σε όλες/όλους τις/τους Σ.Ε.Ε. ανεξάρτητα από τη βαθμίδα που υπηρετούν με αιτιολογημένη απόφαση της Ολομέλειας του ΠΕ.Κ.Ε.Σ.. Προκειμένου να δοθεί η δυνατότητα να πραγματοποιηθούν απρόσκοπτα αυτές οι επιμορφώσεις προτείνουμε να δοθεί η οδηγία στις μονάδες Δημοτικής εκπαίδευσης κι εφόσον αυτό είναι δυνατό να ρυθμίσουν το ΕΩΠΔ με τέτοιο τρόπο ώστε κάθε τάξη να τελειώνει το πρόγραμμά της συγκεκριμένη μέρα στο τετράωρο. Αντίστοιχα, για τις μονάδες της Δευτεροβάθμιας, προτείνεται κάθε μέρα της εβδομάδας να ολοκληρώνουν το πρόγραμμά τους συγκεκριμένες ειδικότητες. Σχετικό έγγραφο θα σταλεί από το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. στις σχολικές μονάδες στο ξεκίνημα της σχολικής χρονιάς.

α2) Στοχευμένες επιμορφώσεις προς Εκπαιδευτικούς ανάλογα με τις ανάγκες τους: Η διοργάνωση επιμορφώσεων προς εκπαιδευτικούς από διάφορες δομές και πρόσωπα,

ασύντακτα και χωρίς κάποιον προγραμματισμό και ανίχνευση αναγκών κρίνουμε πως οδηγεί τελικά σε απαξίωση των επιμορφώσεων. Η πρότασή μας είναι να εφαρμοστεί η σχετική νομοθεσία και οι επιμορφώσεις να οργανώνονται από το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. με βάση διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών. Οι δομές που κινούνται γύρω από τις σχολικές μονάδες όπως Κ.Ε.Σ.Υ. και Κ.Π.Ε. / Κ.Ε.Α. όπως και εκπαιδευτικοί με προσόντα και διάθεση να προσφέρουν εισηγήσεις θα ενεργοποιούνται από το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. για να συνδράμουν στις επιμορφώσεις. Προκειμένου, μάλιστα, να υπάρχει εικόνα για τις επιμορφώσεις που γίνονται από όλες τις δομές της ΠΔΕ προτείνουμε στην ιστοσελίδα του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. να υπάρξει σχετική κατηγορία και εκεί να αναρτώνται οι επιμορφωτικές / ενημερωτικές ενέργειες που οργανώνει κάθε δομή με τη συνδρομή του τμήματος πληροφορικής και νέων τεχνολογιών κάθε Δ.Π.Ε. & Δ.Δ.Ε.. Η ταυτότητα κάθε ενέργειας θα στέλνεται στο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. και θα ενημερώνεται με τον τρόπο αυτό ο χάρτης των επιμορφώσεων σε όλες τις δομές της ΠΔΕ.

α3) Η ανάπτυξη κοινών διαθεματικών σχεδίων εργασίας για όλες τις σχολικές μονάδες της Π.Δ.Ε. Θεσσαλίας θα δώσει τη δυνατότητα σε εκπαιδευτικούς να συνεργαστούν και να ανταλλάξουν καλές πρακτικές. Θα φέρει κοντά τις σχολικές μονάδες όλων των βαθμίδων και θα καλλιεργήσει την εικόνα του όλου στα θέματα που θα δουλέψουν τα παιδιά. Τα θέματα που πρόκειται να επεξεργαστούν μπορούν να αποφασιστούν σε πλαίσιο συνεργασίας με τις παιδαγωγικές ομάδες των Κ.Π.Ε. / Κ.Ε.Α..

β) Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

Η Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση φαίνεται πως αποτελεί μια νέα συνθήκη για τις συνθήκες εκπαίδευσης. Εκπαιδευτικοί και μαθητές/μαθήτριες ενεπλάκησαν στις συνθήκες αυτές, γνώρισαν τα λογισμικά και επικοινωνήσαν από απόσταση. Πραγματοποιήθηκαν μάλιστα μαθήματα που οδήγησαν στις εξετάσεις για το πανεπιστήμιο καθώς και μαθήματα στο πανεπιστήμιο. Από τις συνεργασίες που αναπτύχθηκαν με τους/τις εκπαιδευτικούς και τους γονείς των παιδιών καταγράψουμε φτωχά αποτελέσματα που δεν αποκλείεται να οφείλεται στην παρατεταμένη διάρκεια της περιόδου της καραντίνας αλλά και στη δυσκολία των εκπαιδευτικών να προσαρμόσουν τη διδασκαλία τους στα ψηφιακά μέσα. Νομοθετήθηκαν οι συνθήκες τέλεσης της ΕΞΑΕ – όπως με την περσινή μας έκθεση ζητούσαμε – αυτό που πρέπει, ωστόσο, να εξεταστεί, είναι οι όροι της χρήσης της.

β1) Η ΕΞΑΕ δε θα πρέπει να θεωρείται μέσο για την αντικατάσταση της εκ του σύνεγγυς διδασκαλίας αλλά ως μέσο για την επιπλέον υποστήριξη των μαθητών/τριών που δεν μπορούν να την έχουν.

β2) Να εκπονηθεί εθνικό σχέδιο για τον εξοπλισμό των σχολικών μονάδων σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές και γενικώς ψηφιακά μέσα ώστε να εξοικειωθούν όλες/οι οι Εκπαιδευτικοί με τη χρήση τους. Το σχέδιο αυτό προτείνουμε να στηριχθεί στις ενέργειες και τις ανάγκες των σχολικών μονάδων.

γ) Διασφάλιση ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης για όλους/ες τους/τις μαθητές/μαθήτριες.

Στην ενότητα αυτή καταθέτουμε προτάσεις που θα εξασφαλίζουν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας στην κατεύθυνση της διασφάλισης των ίσων ευκαιριών για όλους/ες

τους/τις μαθητές/τριες καθώς επίσης και σχετικά με την ενεργοποίηση των Σ.Ε.Ε. στην κατεύθυνση αυτή.

γ1) Το ωράριο λειτουργίας των σχολικών μονάδων δεν δίνει τη δυνατότητα για συνεδριάσεις Συλλόγου Διδασκόντων στην οποία να συμμετέχουν όλοι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας. Πρέπει να υπάρξουν σχετικές νομοθετικές ρυθμίσεις προκειμένου να γίνει εφικτή η συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων.

γ2) Η επικαιροποίηση της νομοθεσίας για την ενισχυτική διδασκαλία επιβάλλεται. Αυτή πρέπει να περιλαμβάνει διατάξεις που θα δώσουν τη δυνατότητα να παρέχεται, όταν προκύπτει ανάγκη, χωρίς να τροποποιείται το πρόγραμμα του παιδιού. Αυτό μπορεί να εξασφαλίζεται με τη συνεργασία του Σ.Ε.Ε. που έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας.

γ3) Προτείνουμε στην κατεύθυνση αυτή να νομοθετηθεί πως η υποστήριξη μπορεί να γίνει και μέσα στην τάξη του παιδιού σε πλαίσιο συνδιδασκαλίας, κάτι που ήδη ισχύει για την υποστήριξη από εκπαιδευτικό του τμήματος ένταξης. Σχετικές ρυθμίσεις και προτάσεις έχουν περιγραφεί στη βιβλιογραφία και εκτιμούμε πως οι συνθήκες είναι κατάλληλες για να γίνει αποδεκτή η νομοθέτηση της συνδιδασκαλίας. Το μοντέλο της συνδιδασκαλίας προτείνουμε να εφαρμοστεί σε όλα τα τμήματα που χαρακτηρίζονται από ιδιαίτερες συνθήκες όπως αυτές καθορίζονται από μεγάλο αριθμό μαθητών/τριών για παράδειγμα προσφύγων, Ρομά, ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και με μέγιστο αριθμό μαθητών/τριών ώστε να εξασφαλιστεί η υποστήριξη των αναγκών όλων των παιδιών και να αντιμετωπιστούν οι κριτικές γονέων απέναντι στο σύστημα και ειδικά απέναντι στη λειτουργία ενός σχολείου για όλα τα παιδιά. Σχετικό έγγραφο με όλο το σκεπτικό που υποστηρίζει την πρόταση έχει κατατεθεί στην Π.Δ.Ε. Θεσσαλίας ώστε να διαβιβαστεί αναλόγως και να ισχύσει για τον προγραμματισμό της νέας σχολικής χρονιάς (ΑΠ 1424/31-05-2021 ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας).

γ4) Ανίχνευση της σχολικής ετοιμότητας (στο γνωστικό, συναισθηματικό και κοινωνικό τομέα) των μαθητών και μαθητριών που πρόκειται να εγγραφούν στην Α΄ τάξη του δημοτικού σχολείου. Έχουν παρατηρηθεί αρκετά παραδείγματα ανωριμότητας με αποτέλεσμα να υπάρχουν μετέπειτα σημαντικές δυσκολίες προσαρμογής που πολλές φορές είναι ανυπέρβλητες.

δ) Σχετικά με τη λειτουργία του ΠΕ.Κ.Ε.Σ.

Οι προτάσεις που ακολουθούν, κατατίθενται στο πλαίσιο βελτίωσης των όρων εργασίας των Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας. Ολοκληρώσαμε την τρίτη χρονιά λειτουργίας της δομής και η απουσία αξιοπρεπών χώρων εργασίας που κάθε/καθεμιά Σ.Ε.Ε. θα μπορέσει να προσφέρει την υπηρεσία του είναι κάτι περισσότερο από φανερό. Το ξεκίνημα της σχολικής χρονιάς για την οποία αναφέρεται η παρούσα έκθεση ήταν εξαιρετικά δύσκολο καθώς ο ένας από τους τρεις χώρους του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. επιστράφηκε στη σχολική μονάδα ώστε να μπορέσει να λειτουργήσει. Στη διάρκεια της διαβούλευσης με την ΠΔΕ και τη Διεύθυνση του 1^{ου} Λυκείου, προέκυψε πως ο χώρος στον οποίο στεγαζόμαστε είχε παραχωρηθεί για τη λειτουργία της δομής χωρίς έγγραφα. Η αίθουσα δόθηκε καθώς δεν μπορούσε να γίνει το μάθημα στο Λύκειο με βάση τους όρους για τη μη διάδοση του κορονοϊού, οι Σ.Ε.Ε. δημοτικής εκπαίδευσης

έμειναν χωρίς γραφεία, η ιδιωτικότητα των γραφείων των Σ.Ε.Ε. δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης χάθηκε και οι Σ.Ε.Ε. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας αναγκάστηκαν να λειτουργούν κυρίως από απόσταση. Πολλές ήταν οι εργατώρες που χάθηκαν στην προσπάθεια εξεύρεσης μιας λύσης, ενός αξιοπρεπούς χώρου που θα μπορούσε να στεγαστεί αυτή η επιτελική δομή, χωρίς ωστόσο να τελεσφορήσουν. Αυτό που μας δίδαξε η κατάσταση που βιώσαμε ήταν πως μια δομή που δεν έχει διακριτό χώρο δεν εκτιμάται για το έργο που προσφέρει. Δεν ήταν λίγες οι περιπτώσεις που προβληματιστήκαμε ιδιαίτερα για το αν θα έπρεπε να απαντήσουμε σε απαξιωτικούς χαρακτηρισμούς για το έργο που προσφέρουμε και επιλέξαμε να ακολουθούμε την υπηρεσιακή οδό. Κλείνοντας αυτή την αναφορά για τη στέγαση της δομής πρέπει να τονίσουμε πως αν απαιτηθεί όλες/όλοι οι Σ.Ε.Ε. να προσφέρουν εργασία εκ του σύνεγγυς, αυτό δεν είναι δυνατό καθώς δεν υπάρχει ο αναγκαίος αριθμός θέσεων εργασίας.

Το έργο των Σ.Ε.Ε. είναι ιδιαίτερα σύνθετο και απαιτεί ιδιαίτερη προσπάθεια και πολύ χρόνο. Το βασικό χαρακτηριστικό της λειτουργίας του είναι πως στηρίζεται στη συνεργασία και τις κοινές αποφάσεις που επεξεργάζονται και διαβουλεύονται όπως ακριβώς γίνεται στα συμβούλια λειτουργίας του δημοσίου. Λειτουργούμε με τον κώδικα διοικητικής διαδικασίας και για να γίνει αυτό χρειάζονται οι απαραίτητες συνθήκες. Διαφωνίες υπάρχουν και είναι θεμιτό να υπάρχουν για να βελτιώνουν το έργο που παράγεται, όταν ωστόσο οι διαφωνίες πραγματώνονται σε στάση / πράξη «ακολουθώ τον δρόμο μου αδιαφορώντας για τις αποφάσεις» τότε χάνεται ο κοινός στόχος και δεν επιτελείται το έργο του ΠΕ.Κ.Ε.Σ..

Σύμφωνα με το σκεπτικό αυτό, προτείνουμε τα ακόλουθα:

δ1) Άμεσα πρέπει να αντιμετωπιστεί το θέμα της στέγασης του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. προκειμένου να εξασφαλιστούν οι κατάλληλες συνθήκες ώστε οι Σ.Ε.Ε. να επιτελέσουν το έργο τους. Θα ήταν ιδεατό αν στον χώρο που θα εξασφαλιστεί υπάρχει η δυνατότητα για να αναπτύσσονται οι Ολομέλειες της δομής καθώς και επιμορφωτικές ενέργειες.

δ2) Ο Οργανωτικός Συντονιστής πρέπει να αποτελεί τον άμεσο διοικητικό προϊστάμενο του ΠΕ.Κ.Ε.Σ.. Η αποδοχή της πρότασης αυτής πρέπει να συνεπάγεται την ελάφρυνση του Ο.Σ. από τον αριθμό των σχολικών μονάδων παιδαγωγικής και επιστημονικής ευθύνης.

δ3) Η γραμματειακή υποστήριξη πρέπει να είναι σταθερή και να λειτουργεί ελεγχόμενη από τον Ο.Σ. του ΠΕ.Κ.Ε.Σ..

δ4) Προτείνουμε το ΠΕ.Κ.Ε.Σ. να επιχορηγείται οικονομικά ώστε να αντιμετωπίζει τόσο τις μετακινήσεις των Σ.Ε.Ε. όσο και την οργάνωση εκδηλώσεων και δράσεων αυτόνομα.

δ5) Αύξηση του αριθμού των Σ.Ε.Ε. προκειμένου να γίνει περισσότερο ευέλικτη και αποτελεσματική η παροχή παιδαγωγικής και επιστημονικής ευθύνης.

δ6) Οι συνεχείς μετακινήσεις των Σ.Ε.Ε. τους/τις έχουν εξαντλήσει οικονομικά. Προτείνουμε την θεσμοθέτηση της κάλυψης των μετακινήσεων των Συντονιστών σε αποστάσεις μικρότερες των 50 χιλιομέτρων. Το κατώτερο όριο προτείνουμε να επανέλθει στα 15 χιλιόμετρα (αστική συγκοινωνία).

δ7) Προτείνουμε την επόμενη σχολική χρονιά να προγραμματιστούν σε συγκεκριμένες ημερομηνίες α) τακτικές συναντήσεις με τους/τις Δ.Π.Ε. / Δ.Δ.Ε. σε μηνιαία βάση ώστε να συζητούνται τυχόν προβλήματα που προκύπτουν, β) τακτικές συναντήσεις με τους/τις διευθυντές / διευθύντριες των σχολικών μονάδων ευθύνης σε μηνιαία βάση ώστε να

συζητούνται τυχόν προβλήματα που προκύπτουν, γ) τακτικές, περιοδικές συναντήσεις επικοινωνίας και συνεργασίας τόσο με το ΙΕΠ όσο και με τα υπόλοιπα ΠΕΚΕΣ, ώστε να υλοποιείται κοινή εκπαιδευτική πολιτική σε όλες τις σχολικές μονάδες της χώρας. Οι συναντήσεις αυτές θα πραγματοποιούνται εκτός της θεσμοθετημένης από τον Νόμο συνάντηση που πραγματοποιείται με την ευθύνη του Π.Δ.Ε..

Ο Οργανωτικός Συντονιστής
του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Θεσσαλίας

ΚΩΤΟΥΛΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ